

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа им. В.Г. Шухова»
города Грайворона Грайворонского района Белгородской области
(МБОУ «СОШ им. В.Г. Шухова г. Грайворона»)

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования
администрации Грайворонского
муниципального округа



В.А. Безгодько

09.12.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБОУ «СОШ им. В.Г.
Шухова» г. Грайворона

О.О. Устинова

от 09.12.2024 г. № 344



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа им. В.Г. Шухова»
города Грайворона Грайворонского района Белгородской области

(«Школа Минпросвещения России»)

на 2025–2029 годы

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа им. В.Г. Шухова» города Грайворона Грайворонского района Белгородской области (МБОУ «СОШ им. В.Г. Шухова г. Грайворона»)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"».4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
Цель	Создание условий для непрерывного развития образовательного пространства школы, способствующего доступности качественного образования, возможности профессионального самоопределения обучающихся, развитию их талантов, воспитанию патриотизма, социально ответственной личности выпускника.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Обеспечить доступность и качество образования обучающимся с различными образовательными потребностями, достижение стабильных положительных результатов в ходе государственной итоговой аттестации обучающихся.2. Совершенствовать систему работы по развития интеллектуальных способностей детей, повышению результатов участия в олимпиадном движении.3. Увеличить охват обучающихся дополнительными образовательными услугами в области физической культуры и спорта.4. Создать условия для развития творческих способностей и талантов у детей.5. Создать условия для развития патриотического

	<p>воспитания школьников, функционирования военно-патриотического клуба.</p> <p>6. Совершенствовать систему профориентационной работы с обучающимися, организовать обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>7. Совершенствовать внутришкольную систему повышения квалификации педагогов, их профессиональные компетенции.</p> <p>8. Поддерживать безопасное и комфортное образовательное пространство, сохраняющее благоприятный школьный климат для всех участников образовательного процесса.</p> <p>9. Совершенствовать материально-техническое оснащение школы, способствовать созданию цифровой образовательной среды.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Обеспечены доступность и качество образования обучающимся, достигнуты стабильные положительные результаты в ходе ГИА обучающихся.</p> <p>2. Рост количества участников и качества участия обучающихся в олимпиадном движении на региональном и заключительном этапах.</p> <p>3. Увеличен охват обучающихся дополнительными образовательными услугами в области физической культуры и спорта.</p> <p>4.1. Обеспечены условия для выбора различных дополнительных общеобразовательных программ, направленных на развитие творческих способностей и талантов у детей.</p> <p>4.2. Рост числа обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений.</p> <p>4.3. Функционирует «Школьный театр».</p> <p>5. Функционирует военно-патриотический клуб.</p> <p>6. Организовано обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих в соответствии с выбором обучающихся.</p> <p>7. Функционирует внутришкольная система повышения квалификации педагогов, в том числе в области овладения цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования.</p> <p>8. Обеспечено безопасное и комфортное образовательное пространство, сохраняющее все достижения ключевого условия «Школьный климат».</p> <p>9. Обеспечена оснащенность образовательной организации IT-оборудованием, соответствующим Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Административная команда, педагогический коллектив, родительская общественность образовательной организации</p>

Период реализации	01.01.2025-31.12.2029 г.г.
Этапы реализации Программы развития	<p>2025 г. – подготовительный этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО.</p> <p>2026– 2028 гг. – основной этап реализации: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>2029 г. – обобщающий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>
Порядок финансирования Программы развития	<p>- средства федерального бюджета;</p> <p>- средства бюджета Белгородской области;</p> <p>- внебюджетные средства.</p> <p>Средства субсидии на муниципальное задание.</p> <p>Целевые субсидии.</p>
Контроль реализации	<p>Мониторинг реализации Программы развития.</p> <p>Организация, административная команда (руководитель – директор ОУ), осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития ежегодно в конце учебного года, данные мониторинга отражаются в справках контроля, в самообследовании, в самодиагностике «Школа Минпросвещения России».</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа им. В.Г. Шухова» города Грайворона Грайворонского района Белгородской области (МБОУ «СОШ им. В.Г. Шухова г. Грайворона)</p> <p>2. Дату создания (основания): 28 июня 1990 года</p> <p>3. ИНН: 3108004817</p> <p>4. Учредитель: Грайворонский муниципальный округ, управление образования администрации Грайворонского муниципального округа</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: 31 Л01 №0001396, 5 мая 2015 год, Департамент образования Белгородской области</p> <p>6. Юридический и фактический адрес: 309370, Россия, Белгородская область, Грайворонский район, город Грайворон, ул. Мира, д. 61-а</p> <p>7. Контакты: телефон 8(47261) 4-63-50 адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» https://shkolashuxovagrajvoron-r31.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>В МБОУ «СОШ им.В.Г.Шухова» г.Грайворона обучается 345 человек.</p> <p>НОО: 115 обучающихся</p> <p>ООО: 207 обучающихся</p> <p>СОО: 23 обучающихся</p> <p>Из них количество детей с ОВЗ – 3, количество детей-инвалидов - 3</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Формами коллегиального управления являются: Общее собрание трудового коллектива, Управляющий Совет Школы, Педагогический Совет, Совет обучающихся, родительский комитет.</p> <p>Школа реализует образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), дополнительного образования по программам художественно-эстетической, эколого-биологической, физкультурно-спортивной, социально-педагогической, естественнонаучной, научно-технической направленностей.</p> <p>Внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы • Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) школьников; • Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий; • Внеурочная деятельность по развитию личности, ее

	<p>способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внеурочная деятельность по развитию личности через организацию социальных практик. <p>Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:</p> <p>- материально-технические условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мастерские (столярная-67,8 кв.м., слесарная- 56 кв.м.) • спортивный зал площадью 274,09 кв.м. • тренажёрный зал площадью 188,17 кв.м. • медицинский кабинет, площадь 37,01 кв.м. • бассейн, площадь 340 кв.м. • актовый зал площадью 269,35 кв.м. с 2 гримёрными, площадью 31.73 кв.м. • библиотека с читальным залом, площадью 237,95 кв.м. • музей В.Г. Шухова -50,98 кв.м. • столовая с обеденным залом площадью 235,12 кв.м. и кухней, площадью 109,07 кв.м. • зал хореографии • кабинеты социального педагога, логопеда • кабинет психологической разгрузки, площадь 21.73 кв.м. • сенсорная комната <p>Объекты физической культуры и спорта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • спортивная площадка-990 кв.м.: • футбольное поле-540 кв.м. <p>Информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности школы включает в себя следующие средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Локальная компьютерная сеть с контент-фильтруемым доступом к Интернет • 65 персональных компьютера, из них: ученических – 12, учительских – 53 • 3 тележки по 15 ноутбуков • Мультимедийных проекторов – 40 • Струйный принтер – 1 • МФУ – 48 • Интерактивных досок – 4 • Веб-камер – 12
Сведения о режиме деятельности	<p>Обучение в 1 смену, 5 учебных дней в недели, начало учебного года – 1сентября. Продолжительность учебного года для 2-11 классов 34 недели без учета ГИА, для первого класса – 33 недели.</p> <p>Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям.</p> <p>Календарный учебный график предусматривает чередование периодов учебного времени и каникул (осенние, зимние, весенние, летние, дополнительные для первого класса зимой).</p> <p>Продолжительность урока не превышает 45 минут.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 67 человек;</p> <p>Количество педагогических работников – 51 человек;</p> <p>Количество учителей – 35 человек;</p> <p>Количество специалистов: педагог-психолог – 1, учитель – логопед -1, учитель- дефектолог – 1, социальный педагог – 1, педагог-библиотекарь</p>

	<p>– 1. Количество педагогических работников, имеющих ведомственные награды: «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» - 13 человек, «Отличник просвещения» - 2 человека, грамота министерства просвещения Российской Федерации – 10 человек. Доля педагогических работников с высшим образованием – 96 %; Количество педагогических работников имеющих высшую категорию – 27(53%). Количество педагогических работников, имеющих первую категорию – 9 (18%); Молодые специалисты – 2.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Школа находится в благоустроенной части города. Состав населения достаточно стабилен, миграционные процессы не имеют особой интенсивности. Учениками школы являются жители не только микрорайона, в котором находится школа, но и всего города, а также и близлежащих населенных пунктов (села: I- Новостроевка, Луговка, Доброивановка, Козинка, Глотова, Гора – Подол, Замостье). Социальный паспорт семей в школе: многодетные – 69, неблагополучные – 2 семьи, семьи с детьми-инвалидами – 3 семей, с детьми с ОВЗ - 3. Школой установлено взаимодействие с окружающим ее социумом: совместные мероприятия нравственно-эстетической, социально-правовой, здоровьесберегающей, культурно-развлекательной, образовательной профессиональной направленности.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 1 сентября 2021 года на базе школы открыт Центр образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» для формирования условий повышения качества общего образования. • С 1 сентября 2022 года в школе функционируют группы предпрофессиональной направленности медицинского направления на уровне среднего общего образования (естественнонаучный профиль) в рамках сетевого взаимодействия с МБОУ «Головчинская СОШ с УИОП» Грайворонского района Белгородской области (региональный проект «Медицинский класс»). • С 1 сентября 2023 года школа является участником регионального проекта “Сопровождение профессионально-личностного сопровождения школьников в психолого-педагогических классах”. • С 1 сентября 2023 года школа является участником проекта по профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее»

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и	Обеспечено	2	Магистральное	Образовательный		

	учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	учебниками и учебными пособиями в полном объеме		направление «Знание»	процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества		

	график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)				образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность и текущего и итогового оценивания.	<p>Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</p> <p>Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <p>Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</p> <p>Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</p>
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании,	Отсутствие выпускников 9 класса, не	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

	в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	получивших аттестаты об основном общем образовании			системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаточный уровень подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на региональном и заключительном этапах	Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на региональном и заключительном этапах. Организация развития предметно - методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении на региональном и заключительном этапах.

17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

		адаптированные дополнительные общеобразовательные программы			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

					с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной	2	Магистральное направление	Здоровьесберегающая среда		

		программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация		«Здоровье»			
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Дефицит квалифицированных специалистов.	Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы, направление выпускников на целевое обучение.

35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	отчетного года						
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
						Недостаточный охват обучающихся дополнительным образованием в	Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
					Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их		

						общеобразовательной организации.	потребностей. Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об имеющихся образовательных программах дополнительного образования.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	<p>Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</p> <p>Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p>
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасендер (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие оборудования для функционирования школьного театра.	Обеспечение материально-технических условий для реализации программы, организации функционирования школьного театра.

						Отсутствие педагогов, ведущих театральные кружки и студии.	<p>Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования, студенты старших курсов театрального вуза, артисты театра и т.п.) для работы в театральных кружках, студиях.</p> <p>Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования по направлению «Искусство театра».</p> <p>Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки; привлечения молодых специалистов и педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр»; обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке, реализации программы, организации функционирования школьного театра.</p>
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиacentра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных	<p>Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.</p> <p>Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.</p> <p>Организация рекламной кампании.</p>

						объединениях.	Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики	Наличие школьной	1	Магистральное	Организация		

	(флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется программа краеведения или школьного туризма	1	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.	Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря.
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .
							Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.
							Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.
							Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.
							Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
							Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий			направление «Профориентация»	выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках.
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.
							Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.
							Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.
							Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального	Предусмотрены меры материального и	1	Ключевое условие	Условия педагогического		

	стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	нематериального стимулирования		«Учитель. Школьная команда»	труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.

						дефицитов разработаны ИОМ.	<p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</p>
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
----	---	--	---	--	-----------------------------------	---	--

							<p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</p>
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>

							Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие	Организация психолого-		

	(по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)			«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	развивающей работы						
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

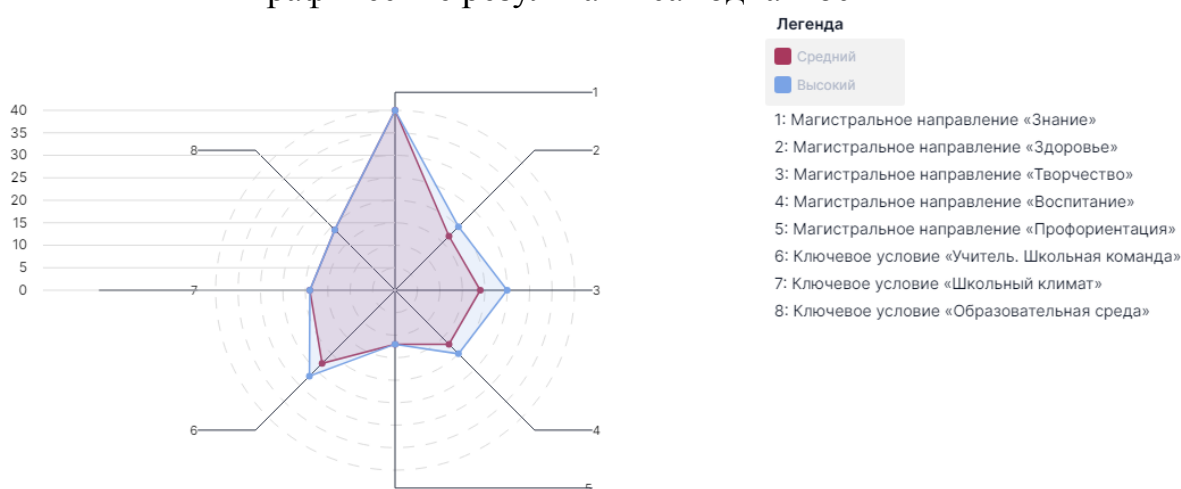
	Интернет (критический показатель)			ная среда»			
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Привлечение дополнительных источников финансирования.
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий,	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

	творческих дел			ная среда»			
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБОУ «СОШ им. В.Г. Шухова» г.Грайворона провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (166 баллов). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графические результаты самодиагностики



3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Дефициты	Причины возникновения (внешние/внутренние факторы)
Магистральное направление «Знание» - высокий уровень (40 баллов из 53)	
Необъективность текущего и итогового оценивания.	Отсутствие актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. Усложнение содержания КИМ ЕГЭ.
Недостаточный уровень подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на региональном и заключительном этапах.	Несовершенство системы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на региональном и заключительном этапах.
Магистральное направление «Здоровье» - средний уровень (17 баллов из 24)	
Дефицит квалифицированных специалистов физкультурно-оздоровительного направления	Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы недостаточно. Большая загруженность педагогических работников физкультурно-оздоровительного направления.
Магистральное направление «Творчество» - средний уровень (19 баллов из 29)	

Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Не в полной мере реализованы направления дополнительного образования
Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОУ муниципалитета по вопросам кадрового восполнения специалистов. Дефицит специалистов по дополнительному образованию на уровне муниципалитета.
Недостаточный охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	Имеющиеся программы дополнительного образования не в полной мере соответствуют интересам и запросам обучающихся и их родителей (законных представителей).
При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	Недостаточно развито сетевое взаимодействие с образовательными организациями дополнительного образования.
Отсутствие оборудования для функционирования школьного театра.	Недостаточное финансирование.
Отсутствие педагогов, ведущих театральные кружки и студии.	Отсутствие квалифицированных специалистов на уровне школы.
Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных творческих объединениях.	Предлагаемый выбор программ дополнительного образования творческой направленности не в полной мере соответствуют интересам и запросам обучающихся и их родителей (законных представителей).
Магистральное направление «Воспитание» - средний уровень (17 баллов из 22)	
Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Отсутствие нормативной базы, материально-технического оснащения, необходимого для работы школьного военно-патриотического клуба
Магистральное направление «Профориентация» - высокий уровень (12 баллов из 14)	
Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Отсутствует возможность участия в очных профессиональных пробах (режим ЧС).
Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Имеющаяся программа профессиональной подготовки не соответствует интересам и запросам обучающихся и родителей (законных представителей).
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» - средний уровень (23 балла из 31)	
Недостаточный охват учителей диагностикой	Отсутствие мотивации педагогических

профессиональных (федеральной, самодиагностикой).	компетенций региональной,	работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.		Высокий результат прохождения диагностики не предполагает разработку ИОМа.
Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).		Несвоевременное проведение анализа имеющихся программ повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).		Недостаточная мотивация педагогических работников для прохождения дополнительных курсов повышения квалификации в сфере воспитания.
Ключевое условие «Школьный климат» - высокий уровень (19 баллов из 19)		
Дефицитов не выявлено		По данному ключевому условию школа достигла максимального показателя «Школы Минпросвещения России»
Ключевое условие «Образовательная среда» - высокий уровень (19 баллов из 21)		
Отсутствие финансирования		Отсутствие в бюджете школы средств на материально-техническое дооснащение организации.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	40 баллов (Высокий уровень)	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся.
2	Здоровье	17 (Средний уровень)	Увеличение доли обучающихся, постоянно посещающих занятия в области физической культуры и спорта, путем заключения договоров сетей формы реализации.
3	Творчество	19 (Средний уровень)	Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием и являющихся членами школьных творческих объединений. Создание школьного театра, организация сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ.
4	Воспитание	17 баллов (Средний)	Создание военно-патриотического клуба.

		уровень)	
5	Профориентация	12 (Высокий уровень)	Разработка программ профессиональной подготовки рабочих и служащих в соответствии с интересами и запросами обучающихся и их родителей (законных представителей).
6	Учитель. Школьная команда	23 (Средний уровень)	Увеличение охвата педагогических работников диагностикой профессиональных компетенций. Разработка ИОМ для педагогов с учетом результатов прохождения диагностики. Обучение не менее 80% педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Увеличение доли педагогических работников (не менее 80%), прошедших курсы повышения квалификации в сфере воспитания.
7	Школьный климат	19 (Высокий уровень)	Обеспечение показателей ключевого условия не ниже достигнутого.
8	Образовательная среда	19 (Высокий уровень)	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием, соответствующим Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Организовано профильное обучение на уровне СОО по 5 профилям на основе ИУП обучающихся; Рост количества высокобалльных работ по результатам ЕГЭ; Наличие 100-балльных работ ЕГЭ; Результативное участие во ВОШ на муниципальном и региональном этапах; Отсутствие выпускников, не получивших аттестаты.	Наличие выпускников, не подтвердивших требования к получению медали «За особые успехи в учении»; Низкий % победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на региональном уровне, отсутствует на заключительном.	Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования; повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми	Снижение контингента обучающихся в связи с режимом ЧС, низкая мотивация обучающихся, неудовлетворенность родителей качеством образования
Воспитание	В школе работает советник директора по воспитанию, который координирует деятельность ученического самоуправления, Движение Первых, объединения Орлята	Не создан школьный военно-патриотический клуб.	Открытие школьного военно-патриотического клуба.	Недостаточность финансирования

	<p>России, Юнармия.</p> <p>□ Существует волонтерское движение; сформированы устоявшиеся школьные традиции</p>			
Здоровье	<p>100% обучающихся обеспечены горячим питанием</p> <p>Наличие общешкольной программы по противодействию и профилактике вредных привычек.</p> <p>создан ШСК.</p> <p>Обучающиеся являются победителями и призерами в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.</p> <p>Более 30% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>	<p>Низкий уровень участия в региональных этапах массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<p>Наличие социальных партнеров для развития данного направления в рамках школы и вне ее.</p>	<p>Высокая конкуренция с учреждениями дополнительного образования в области спорта;</p> <p>отсутствие специалистов необходимой направленности</p>
Творчество	<p>На базе школы функционирует Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»;</p> <p>Свыше 60% обучающихся охвачены дополнительным образованием. Обучающиеся являются победителями и призерами различных олимпиад (кроме ВсОШ), смотров, конкурсов, конференций на муниципальном и региональном уровне.</p> <p>Функционирует школьный музей, школьных хор.</p>	<p>Ограниченный выбор программ Дополнительного Образования, Отсутствует школьный театр</p> <p>Не полностью учитываются интересы, индивидуальные возможности и потребности обучающихся в направлениях и формах системы дополнительного образования</p>	<p>Наличие социальных партнеров для развития данного направления в рамках школы и вне ее.</p>	<p>Дефицит специалистов в данном направлении на уровне района.</p> <p>Недостаточная квалификация имеющихся кадров.</p>
Профориентация	<p>Открыты предпрофессиональные группы психолого-педагогической направленности на уровне СОО;</p> <p>Участие в проекте «Билет в будущее»; Реализуются сетевые договоры о взаимодействии с ВУЗами и колледжами.</p>	<p>Ограниченный выбор программ профессионального обучения;</p>	<p>Вовлечение родителей в профориентационную деятельность школы.</p> <p>Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами</p>	<p>Отсутствие мотивации у обучающихся;</p> <p>несформированность профессионального самоопределения у обучающихся</p>
Учитель. Школьная команда	<p>Развита система наставничества. Наличие методических объединений учителей-предметников и классных руководителей.</p> <p>100% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ</p>	<p>Старение педагогического коллектива. Реакция сопротивления на внедрение инноваций у ряда сотрудников.</p> <p>Недостаточная цифровая компетентность педагогов.</p> <p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных</p>	<p>Разработка ИОМ.</p> <p>Совершенствование системы наставничества.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов</p>	<p>Отсутствие мотивации у педагогических работников, профессиональное выгорание, дефицит молодых кадров</p>

	<p>педагогического образования (за три последних года). 100% членов управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года). Предусмотрены меры различных форм стимулирования педагогических работников; Результативное участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства</p>	<p>компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p>	<p>педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № П-201; повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p>	
Школьный климат	<p>Наличие системы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся: зона общения, игровая зона, зона релаксации и общения и др.; тематического пространства для отдыха и эмоционального восстановления педагогов</p>	-	<p>Совершенствование работы службы школьной медиации. Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений</p>	<p>Низкий уровень социальной ответственности родителей.</p>
Образовательная среда	<p>Предоставлен беспрепятственный доступ к сети Интернет со всех рабочих мест. Все педагогические работники владеют и используют в работе возможности ФГИС «Моя школа». При реализации дистанционного обучения используется образовательная платформа «Сферум».</p>	<p>Недостаточный уровень оснащённости компьютерной техникой. Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.</p>	<p>Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий</p>	<p>Поставляемое оборудование может не соответствовать современным требованиям, недостаточное финансирование</p>

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

	Магистральное направление/ключевое условие	Возможные действия
1	Знание	Совершенствование работы по устранению дефицитов: 1. Повышение контроля за системой подготовки к ЕГЭ, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ. 2. Совершенствование и развитие системы работы по подготовке обучающихся к олимпиадному движению.
2	Здоровье	Совершенствование работы по устранению дефицита: 1. Увеличение охвата дополнительными образовательными услугами в области физической культуры и спорта посредством сетевой формы реализации программ.
3	Творчество	Совершенствование работы по устранению дефицитов: 1. Разработка программ дополнительного образования, предусматривающая выбор направлений, в соответствии с интересами и потребностями обучающихся и их родителей. 2. Привлечение квалифицированных специалистов дополнительного образования посредством сетевой формы реализации программ. 3. Создание и организация функционирования школьного театра.
4	Воспитание	Совершенствование работы по устранению дефицитов: 1. Создание и организация деятельности военно-патриотического клуба.
5	Профориентация	Совершенствование работы по устранению дефицита: 1. Разработка программ профессиональной подготовки по профессии рабочих и служащих, соответствующих интересам и запросам обучающихся и их родителей.
6	Учитель. Школьная команда	Совершенствование работы по устранению дефицитов: 1. Организация работы по вовлечению педагогов в прохождении диагностики профессиональных компетенций. 2. Составление ИМО педагогов в соответствии с результатами диагностики. 3. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.
7	Школьный климат	Работа по недопущению дефицитов.
8	Образовательная среда	Совершенствование работы по устранению дефицита: 1. Составление плана по материально-техническому дооснащению школы.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Качество	1. Обеспечить доступность и качество образования обучающимся, достижение стабильных положительных результатов в ходе государственной итоговой аттестации обучающихся.	1. Обеспечены доступность и качество образования обучающимся, достигнуты стабильные положительные результаты в ходе ГИА обучающихся.	2025-2029	1. Поддержка молодых учителей в вопросах подготовки к ГИА, наставничество 2. Использование в материалах текущего контроля КИМ ОГЭ/ЕГЭ.	курсы повышения квалификации, опыт наставников	зам. директора	1. Все выпускники получили аттестаты об общем образовании. 2. Отсутствие выпускников 11 класса, не подтвердивших требования к получению медали «За особые успехи в учении»	анализ результатов ЕГЭ, самообследование

		Олимпиадное движение	2. Совершенствовать систему работы по развитию интеллектуальных способностей и талантов у детей, повышению результатов участия в олимпиадном движении.	2. Рост количества участников и качества участия обучающихся в олимпиадном движении на региональном и заключительном этапах.	2025-2029	1. Повышение квалификации учителей-предметников по работе с одаренными детьми. 2. Психолого-педагогическая поддержка одаренных детей. 3. Индивидуальные консультации по подготовке к олимпиадам	курсы повышения квалификации, наличие психолого-педагогической службы	зам. директора	1. Рост количества победителей муниципального этапа ВОШ. 2. Наличие победителей/призеров регионального этапа ВОШ. 3. Наличие участников заключительного этапа ВОШ.	анализ результатов участия в ВОШ, самообследование
2	Здоровье	Спорт	3. Увеличить охват обучающихся дополнительными образовательными услугами в области физической культуры и спорта.	3. Увеличен охват обучающихся дополнительными образовательными услугами в области физической культуры и спорта.	2025-2029	1. Изучение интересов и потребность обучающихся в дополнительных образовательных услугах в области физической культуры и спорта. 2. Привлечение квалифицированных специалистов физкультурно-оздоровительного направления посредством сетевой формы реализации программ	(заключение договоров о сетевом взаимодействии с организациями допобразования)	зам. директора	1. Доля обучающихся, охваченных дополнительными образовательными услугами в области физической культуры и спорта, свыше 29%.	аналитическая справка по реализации программ допобразования

3	Творчество	Творчество	4. Создать условия для развития творческих способностей и талантов у детей.	<p>4.1. Обеспечены условия для выбора различных дополнительных общеобразовательных программ, направленных на развитие творческих способностей и талантов у детей.</p> <p>4.2. Рост числа обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений.</p> <p>4.3. Функционирует «Школьный театр».</p>	2025-2029	<p>1. Изучение интересов и потребность обучающихся в дополнительных образовательных услугах в области культуры, технического творчества.</p> <p>2. Привлечение квалифицированных специалистов культуры, технического творчества посредством сетевой формы реализации программ.</p>	(заключение договоров о сетевом взаимодействии с организациями культуры, «Кванториум» и т.д)	зам. директора	<p>1. Реализуются дополнительные общеобразовательные программы посредством сетевого взаимодействия с организациями культуры, технического творчества «Кванториум».</p> <p>2. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, свыше 29%.</p>	аналитическая справка по реализации программ допобразования
---	------------	------------	---	---	-----------	--	--	----------------	---	---

4	Воспитание	Патриот	5. Создать условия для развития патриотического воспитания школьников, функционирования военно-патриотического клуба.	5.1. Увеличение числа мероприятий, направленных на патриотическое воспитание школьников. 5.2. Наличие военно-патриотического клуба.	2025-2029	1. Разработка правовой документации клуба. 2. Приобретение оборудования для клуба. 3. Проведение мероприятий по плану.	необходимость совершенствования патриотического воспитания	зам. директора	Участие обучающихся в мероприятиях военно-патриотического клуба.	самообследование
5	Профориентация	Профориентация	6. Совершенствовать систему профориентационной работы с обучающимися, организовать обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	6. Обучающиеся проходят обучение по программам профессиональной подготовки рабочих и должностям служащих в соответствии с их выбором.	2025-2029	1. Мониторинг потребностей обучающихся в профессиональном обучении. 2. Разработка программ профессиональной подготовки по профессиям с целью дальнейшей реализации их в школе. 3. Подбор педагогических кадров к реализации данных программ с использованием сетевого взаимодействия.	договоры с ОО региона: колледжами, ВУЗами	зам. директора	1. Разработаны программы профессиональной подготовки рабочих и должностям служащих. 2. Обучающиеся получили удостоверения о прохождении обучения по выбранным профессиональным программам.	самообследование

7	Школьный климат	Школьный климат	8. Поддерживать безопасное и комфортное образовательное пространство, сохраняющее благоприятный школьный климат для всех участников образовательного процесса.	8. Отсутствие дефицитов по ключевому условию «Школьный климат».	2025-2029	Мониторинг выполнения требований ключевого условия «Школьный климат».	наличие достигнутых показателей, наличие психолого-педагогической службы	директор	Наличие максимального показателя в мониторинге «школа Минпросвещения России»	мониторинг «школа Минпросвещения России», самообследование
8	Образовательная среда	Оборудование	9. Совершенствовать материально-техническое оснащение школы, способствовать созданию цифровой образовательной среды.	Обеспечено не менее 90% -оснащения образовательной организации ИТ-оборудованием, соответствующим Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	2025-2029	1. Проведение мониторинга оснащенности ИТ-оборудованием, соответствующим Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования. 2. Составление заявки на дооснащение ИТ-оборудованием, соответствующим Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования.	Методические рекомендации по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	директор	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием, соответствующим Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования.	мониторинг оснащенности оборудованием

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (количество баллов, уровень)	Ожидаемый результат реализации Программы развития
1	Знание	40 баллов (Высокий уровень)	Сохранение уровня, преодоление дефицитов
2	Здоровье	17 (Средний уровень)	Повышение уровня, преодоление дефицитов
3	Творчество	19 (Средний уровень)	Повышение уровня, преодоление дефицитов
4	Воспитание	17 баллов (Средний уровень)	Повышение уровня, преодоление дефицитов
5	Профориентация	12 (Высокий уровень)	Сохранение уровня, преодоление дефицитов
6	Учитель. Школьная команда	23 (Средний уровень)	Повышение уровня, преодоление дефицитов
7	Школьный климат	19 (Высокий уровень)	Сохранение уровня, отсутствие дефицитов
8	Образовательная среда	19 (Высокий уровень)	Сохранение уровня, преодоление дефицитов

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	Локальные акты, необходимые для деятельности ОУ	Положение о военно-патриотическом клубе.	-
	Программно-методическое обеспечение (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО; АОП)	Соглашения о сетевом взаимодействии.	
<ul style="list-style-type: none"> Материально-техническое обеспечение 	Компьютеры, ноутбуки, планшеты, МФУ, принтеры, мультимедийные проекторы, цифровые лаборатории по предметам естественно-научной направленности	Перечень необходимого оборудования, в том числе, ИТ-оборудования, соответствующего Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС, отражен в перечне для заказа.	бюджетные поставки, внебюджетные источники
3. Кадровые ресурсы	Педагогические работники	учитель физкультуры, педагоги дополнительного образования	-
4. Финансовые ресурсы	Федеральный, областной бюджеты, внебюджетные источники. Объем финансирования образовательной организации определяется бюджетом каждого календарного года.	Необходимость увеличения финансирования на дооснащение, ремонт, обслуживание оборудования.	внебюджетные источники

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1. Обеспечить доступность и качество образования обучающимся с различными образовательными потребностями, достижение стабильных положительных результатов в ходе государственной итоговой аттестации обучающихся.	Достигнуты стабильные положительные результаты в ходе государственной итоговой аттестации обучающихся.	1. 100% выпускников получили аттестаты об общем образовании. 2. 0% выпускников 11 класса, не подтвердивших требования к получению медали «За особые успехи в учении».
2. Совершенствовать систему работы по развития интеллектуальных способностей и талантов у детей, повышению результатов участия в олимпиадном движении.	Рост количества участников и качества участия обучающихся в олимпиадном движении на региональном и заключительном этапах.	1. Увеличение не менее, чем на 10% количества победителей муниципального этапа ВОШ, принимающих участие в региональном этапе ВОШ. 2. Наличие победителей/призеров регионального этапа ВОШ. 3. Наличие участников заключительного этапа ВОШ.
3. Увеличить охват обучающихся дополнительными образовательными услугами в области физической культуры и спорта.	Увеличен охват обучающихся дополнительными образовательными услугами в области физической культуры и спорта.	Доля обучающихся, охваченных дополнительными образовательными услугами в области физической культуры и спорта, составляет свыше 29%.
4. Создать условия для развития творческих способностей и талантов у детей.	4.1. Реализуются дополнительные общеобразовательные программы посредством сетевого взаимодействия с организациями культуры, технического творчества «Кванториум» и т.д. 4.2. Рост числа обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений. 4.3. Функционирует «Школьный театр».	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, составляет свыше 29%.
5. Создать условия для развития патриотического воспитания школьников, функционирования военно-патриотического клуба.	5.1. Увеличение числа мероприятий, направленных на патриотическое воспитание школьников. 5.2. Наличие военно-патриотического клуба.	Участие не менее 30% обучающихся школы в мероприятиях военно-патриотического клуба.
6. Совершенствовать систему профориентационной работы с обучающимися, организовать	6. Обучающиеся проходят обучение по программам профессиональной	1. Наличие не менее 3 программ профессиональной подготовки обучающихся по

<p>обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих в соответствии с их выбором.</p>	<p>профессиям рабочих и должностям служащих. 2. 100% обучавшихся школьников получили удостоверения о прохождении обучения по выбранным профессиональным программам.</p>
<p>7.Совершенствовать внутришкольную систему повышения квалификации педагогов, их профессиональные компетенции.</p>	<p>7.Увеличение охвата педагогических работников диагностикой профессиональных компетенций. Разработка ИОМ для педагогов с учетом результатов прохождения диагностики. Обучение не менее 80% педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Увеличение доли педагогических работников (не менее 80%), прошедших курсы повышения квалификации в сфере воспитания.</p>	<p>1.Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций(федеральной, региональной, самодиагностикой) увеличен до 50%. 2.Охват педагогических работников прошедших повышение квалификации по инструментам ЦОС и воспитанию увеличен до 85%</p>
<p>8.Поддерживать безопасное и комфортное образовательное пространство, сохраняющее благоприятный школьный климат для всех участников образовательного процесса.</p>	<p>8. Отсутствие дефицитов по ключевому условию «Школьный климат».</p>	<p>Наличие максимального показателя в мониторинге «Школа Минпросвещения России».</p>
<p>9.Совершенствовать материально-техническое оснащение школы, способствовать созданию цифровой образовательной среды.</p>	<p>Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием, соответствующим Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования.</p>	<p>Обеспечено не менее 90% оснащения образовательной организации ИТ-оборудованием, соответствующим Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p>

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактически дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Магистральное направление «Знание». Подпрограмма «Качество»					Заместитель директора	
Задача: Обеспечить доступность и качество образования обучающимся с различными образовательными потребностями, достижение стабильных положительных результатов в ходе государственной итоговой аттестации обучающихся.						
1. Поддержка молодых учителей в вопросах подготовки к ГИА: наставничество.	2025		Наличие наставников по вопросам подготовки к ГИА. 100% учителей предметов, по которым проходит ГИА в форме ОГЭ/ЕГЭ, прошли курсы повышения квалификации.	Приказ о наставниках. Документ, подтверждающий прохождение курсов повышения квалификации.	Заместитель директора	Заместитель директора
2. Использование в материалах текущего контроля КИМ ОГЭ/ЕГЭ.	2025		100% учителей предметов, по которым проходит ГИА в форме ОГЭ/ЕГЭ, используют в материалах текущего контроля КИМ ОГЭ/ЕГЭ.	Справка по результатам подготовки к ГИА.		

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<p align="center">Магистральное направление «Знание». Подпрограмма «Олимпиадное движение»</p> <p>Задача: Совершенствовать систему работы по развития интеллектуальных способностей и талантов у детей, повышению результатов участия в олимпиадном движении.</p>					Заместитель директора	
1. Психолого-педагогическая поддержка одаренных детей.	2025		100% одаренных и мотивированных детей охвачены мероприятиями психолого-педагогического сопровождения.	План психолого-педагогического сопровождения одаренных и мотивированных детей .		
2. Повышение квалификации учителей-предметников по работе с одаренными детьми.	2026		Не менее 60% педагогов прошли курсы повышения квалификации по работе с одаренными детьми.	Удостоверения о повышении квалификации у педагогов, работающих с одаренными детьми.		
3. Индивидуальные предметные консультации по подготовке к олимпиадам.	2026		Для 100% одаренных и мотивированных детей проводятся индивидуальные консультации по предметам по подготовке к олимпиадам.	План-график индивидуальных консультаций по предметам для обучающихся по подготовке к олимпиадам.		

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Магистральное направление «Здоровье». Подпрограмма «Спорт» Задача: Увеличить охват обучающихся дополнительными образовательными услугами в области физической культуры и спорта.					Заместитель директора	
1.Изучение интересов и потребность обучающихся в дополнительных образовательных услугах в области физической культуры и спорта.	2025		100% обучающихся прошли опрос по выявлению интересов и потребностей в дополнительных образовательных услугах в области физической культуры и спорта.	Результаты мониторинга интересов и потребности обучающихся в дополнительных образовательных услугах в области физической культуры и спорта.		
2.Привлечение квалифицированных специалистов физкультурно-оздоровительного направления посредством сетевой формы реализации программ.	2026		Реализуются дополнительно к имеющимся в школе не менее трех дополнительных общеразвивающих программ в области спорта.	Договоры о сетевом взаимодействии с организациями дообразования, реализующими общеразвивающие программы в области спорта.		
3. Открытие различных (по спортивной направленности) кружков в соответствии с потребностями детей и их родителей.	2026		Доля обучающихся, охваченных дополнительными образовательными услугами в области физической культуры и спорта, составляет свыше 29%.	Рабочие программы для проведения занятий дополнительного образования в области физической культуры и спорта.		

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<p align="center">Магистральное направление «Творчество». Подпрограмма «Творчество» Задача: Создать условия для развития творческих способностей и талантов у детей.</p>					Заместитель директора	
1.Изучение интересов и потребность обучающихся в дополнительных образовательных услугах в области культуры, технического творчества.	2025		100% обучающихся прошли опрос по выявлению интересов и потребностей в дополнительных образовательных услугах в области культуры и технического творчества.	Результаты мониторинга интересов и потребности обучающихся в дополнительных образовательных услугах в области культуры и технического творчества.		
2.Привлечение квалифицированных специалистов культуры, технического творчества посредством сетевой формы реализации программ.	2026		Реализуются дополнительно к имеющимся в школе не менее трех дополнительных общеразвивающих программ в области культуры и технического творчества.	Договоры о сетевом взаимодействии с организациями допобразования, реализующими общеразвивающие программы в области культуры и технического творчества.		
3. Открытие различных (по творческой направленности) кружков в соответствии с потребностями детей и их родителей, в том числе, школьного театра.	2026		Доля обучающихся, охваченных дополнительными образовательными услугами в области культуры и технического творчества, свыше 29%.	Рабочие программы для проведения занятий дополнительного образования в области культуры и технического творчества, в том числе, школьного театра.		

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Магистральное направление «Воспитание». Подпрограмма «Патриот»					Заместитель директора	
Задача: Создать условия для развития патриотического воспитания школьников, функционирования военно-патриотического клуба.						
1. Разработка правовой документации клуба.	2025		Наличие документации клуба.	Приказ об открытии военно-патриотического клуба.		
2. Приобретение оборудования для клуба.	2026		Приобретено не менее 75% оборудования, необходимого для функционирования военно-патриотического клуба.	Накладные на оборудование военно-патриотического клуба.		
3. Проведение мероприятий по плану.	2026		Участие не менее 30% обучающихся школы в мероприятиях военно-патриотического клуба.	График мероприятий военно-патриотического клуба.		

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<p align="center">Магистральное направление «Профориентация». Подпрограмма «Профориентация» Задача: Совершенствовать систему профориентационной работы с обучающимися, организовать обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>					Заместитель директора	
1. Мониторинг потребностей обучающихся в профессиональном обучении.	2025		100% обучающихся прошли опрос по выявлению потребностей в профессиональном обучении.	Результаты мониторинга потребности обучающихся в дополнительных образовательных услугах по профессиональному обучению.		
2. Разработка дополнительных программ профессиональной подготовки обучающихся по профессиям.	2025		Имеются в наличии\разработаны не менее трех программ профессиональной подготовки обучающихся по профессиям в соответствии с их запросами.	Программы дополнительной профессиональной подготовки обучающихся по профессиям рабочих и служащих.		
3. Привлечение квалифицированных специалистов к реализации профессиональных программ с использованием сетевого взаимодействия.	2025		Реализуется в школе не менее одной программы профессиональной подготовки обучающихся по профессиям рабочих и служащих с использованием сетевого взаимодействия.	Договоры о сетевом взаимодействии с колледжами, ВУЗами, реализующими программы профессиональной подготовки обучающихся по профессиям рабочих и служащих.		

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда». Подпрограмма «Современный учитель» Задача: Совершенствовать внутришкольную систему повышения квалификации педагогов, их профессиональные компетенции.</p>					Заместитель директора	
Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами	март-апрель 2025		Увеличение доли педагогических работников, принимающих участие в диагностике профессиональных затруднений	Охват диагностикой не менее 80%		
Проведение диагностики профессиональных компетенций педагогических работников	2025-2029		Увеличение доли педагогических работников, принимающих участие в диагностике профессиональных затруднений	Охват диагностикой не менее 80%		
Проведение мониторинга обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и обучения в сфере воспитания	2025-2026		Увеличение охвата учителей прошедших повышение квалификации по инструментам ЦОС	Охват педагогических работников, прошедших повышение квалификации по инструментам ЦОС и сфере воспитания увеличен до 85%, удостоверения курсов повышения квалификации		

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<p>Ключевое условие «Образовательная среда». Подпрограмма «Оборудование»</p> <p>Задача: Совершенствовать материально-техническое оснащение школы, способствовать созданию цифровой образовательной среды.</p>					Заместитель директора	
1. Проведение мониторинга оснащенности ИТ-оборудованием, соответствующим Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования.	2025		Составлены не менее одной заявки на дооснащение ИТ-оборудованием по результатам мониторинга оснащенности.	Заявка на дооснащение ИТ-оборудованием, соответствующим Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования.		
2. Приобретение ИТ-оборудования, соответствующим Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования.	2025-2029		Обеспечено не менее 90% оснащения образовательной организации ИТ-оборудованием, соответствующим Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Накладные на приобретенное ИТ-оборудование, соответствующим Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования.		