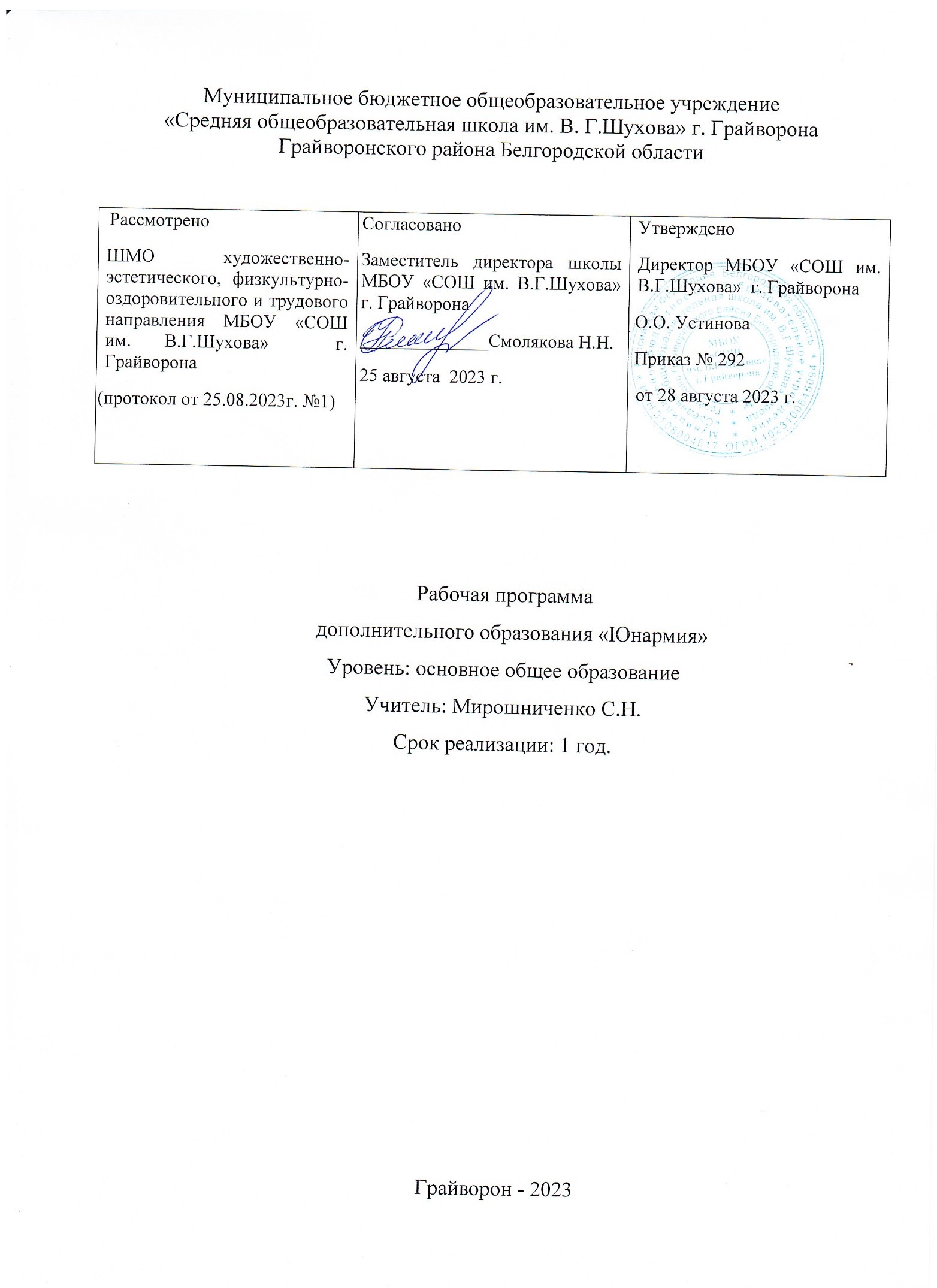
****

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа кружка «Юнармия» составлена в соответствии с требованиями ФГОС, на основе авторской программы «Юный патриот», разработанной С.С Ковалевой, И.Н. Гвоздик.

Главное назначение школы – воспитательное. Оно состоит в целенаправленном формировании высоконравственной, гармонично развивающейся личности школьника.

Школа призвана средствами учебного предмета воспитывать лучшие нравственные качества, любовь к Отечеству, своему народу, его языку, духовным ценностям, уважительное отношение к другим народам и их национальным культурам, способствовать разностороннему и гармоничному развитию учащихся, раскрытию и их творческих способностей.

Кружок «Юнармия» носит личностно ориентированный характер. Его цель - способствовать воспитанию гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно относящегося к культурному достоянию человечества.

Ведущей задачей кружка является:

- воспитание патриотических чувств: любви к своему городу, к своей Родине, её историческому прошлому и традициям;

- формирование обоснованного поведения в социальной среде и потребности участвовать в разнообразной поисковой, творческой созидательной деятельности в социуме.

- развитие чувства сопричастности к жизни общества, формируются личностные качества культурного человека – доброта, терпимость, ответственность, патриотизм.

При этом средствами курса целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы и творческих способностей, формирования учебной деятельности.

В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделять формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделять:

- формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

- практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

-  развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделять:

- практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;

- развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;

-  практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

Особенностью кружка является возможность для реализации межпредметных связей. Кружок «Юармия» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на других уроках.

В основе методики кружка «Юнармия» лежит проблемно – поисковый метод, обеспечивающий реализацию развивающих задач. При этом используются разнообразные формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения, выполняют практические работы, в том числе и исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги. Для решения задач кружка важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с ветеранами воин, людьми военных профессий, организация посильной практической деятельности. Занятия могут проходить не только в классе, но и на улице, музее.

В качестве дидактического материала могут быть использованы наборы плакатов с символами страны, края, села, школы; портреты участников Великой Отечественной войны, великих полководцев; наборы открыток городов-героев; репродукции картин и фотоальбомы. Целесообразно использование ИКТ и ресурсов Интернета.

В результате учащиеся должны знать:

Название страны, региона, где живет учащийся, родного города;

Символику страны, области, города, школы;

Государственные праздники;

Имена великих полководцев и названия городов-героев.

должны уметь:

Описывать изученные события истории Отечества;

Оценивать поступки других с позиции добра и зла;

Уважительно относиться к своему дому семье истории русского народа;

Поступать сообразно полученным знаниям в реальных жизненных ситуациях.

**Тематическое планирование кружка «Юнармия»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Тема | Всего  часов | Из них | | |
| Количество часов теории | Количество часов практики | Экскурсии |
| 2 | Вводное занятие. | 1 | 1 |  |  |
| 3 | Юный патриот | 5 | 2 | 3 |  |
| 4 | История Вооруженных Сил РФ | 3 | 3 |  |  |
| 5 | Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации | 3 | 3 |  |  |
| 6 | Символы воинской чести | 3 | 3 |  |  |
| 7 | Огневая подготовка | 10 | 2 | 8 |  |
| 8 | Строевая подготовка | 4 | 1 | 3 |  |
| 9 | Медицинская подготовка | 6 | 2 | 4 |  |
| 10 | Живые страницы прошлого | 6 | 3 |  | 3 |
| 11 | Итоговое занятие | 1 | 1 |  |  |
| 12 | Итого | 42 | 17 | 15 | 3 |

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

1. Бачевский, В. И. Система военно-патриотического воспитания несовершеннолетних граждан: Учебно-методическое пособие по разделу «Основы военной службы». – М.: ООО «Редакция журнала «Военные знания», 2001. – 186 с.

2. Беспятова, Н. К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков  как средство социализации / Н. К. Беспятова, Д. Е. Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 192 с.

3. Буторина, Т. С. Воспитание патриотизма средствами образования /  Т. С. Буторина, Н. П. Овчинникова – СПб: КАРО, 2004. – 224 с.

4. Воронцов, В. Л. Могущество знания. – М.: Изд-во «Знание», 1979. – 380 с.

5. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность /Авт.-сост. Т. А. Орешкина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 122 с.

6. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 – 2005 годы».

7. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006 – 2010 годы».

8. Касимова, Т. А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т. А. Касимова, Д. Е. Яковлев. – М.: Айрис-пресс,  2005. – 64 с.

9. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий /Авт.-сост. И. А. Пашкович. –  Волгоград: Учитель, 2006. – 169 с.