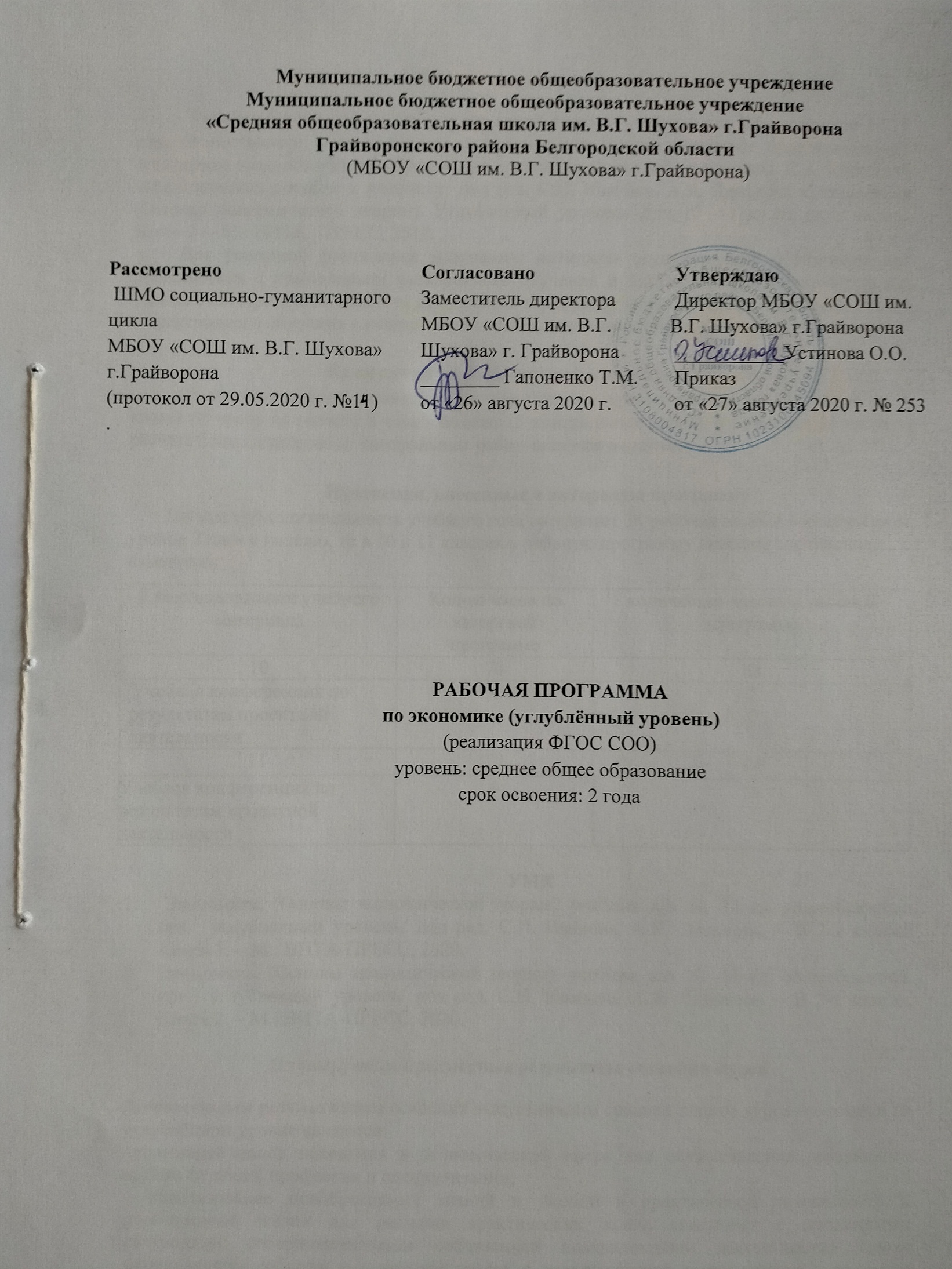
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по экономике (углубленный уровень) для обучающихся 10-11 классов составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, на основе авторской программы С.А. Михеевой «Методическое пособие к учебнику: под ред. С.И. Иванова, А.Я. Линькова «Экономика» (Основы экономической теории). Углубленный уровень. Для 10 -11 кл.»/в двух частях. Часть 2— М.: ВИТА\_ПРЕСС, 2018.

Для успешной реализации программы возможно осуществление образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Количество учебных часов и контрольных работ**

На изучение курса экономики на углублённом уровне отводится 136 часов: в 10 классе 68 часов из расчёта 2 часа в неделю (5 контрольных работ), в 11 классе 68 часов из расчёта 2 часа в неделю (6 контрольных работ, включая входную).

**Изменения, внесенные в авторскую программу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс/содержание учебного материала | Кол-во часов по авторской программе | количество часов по рабочей программе |
| 10 | 70 | 68 |
| Учебная конференция по результатам проектной деятельности | 4 | 2 |
| 11 | 70 | 68 |
| Учебная конференция по результатам проектной деятельности | 4 | 2 |

Так как продолжительность учебного года составляет 34 рабочие недели с количеством уроков 2 часа в неделю, то в 10 и 11 классах в рабочую программу внесены следующие изменения:

**УМК**

1. Экономика. (Основы экономической теории): учебник для 10 -11 кл. общеобразоват. орг. углубленный уровень/ под ред. С.И. Иванова, А.Я. Линькова. – В 2-х книгах. Книга 1. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.
2. Экономика. (Основы экономической теории): учебник для 10 -11 кл. общеобразоват. орг. углубленный уровень/ под ред. С.И. Иванова, А.Я. Линькова. – В 2-х книгах. Книга 2. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.

**Планируемые предметные результаты освоения курса**

**Личностными результатами** освоения выпускниками средней школы курса экономики на углублённом уровне являются:

–понимание основ поведения в экономической сфере для осуществления осознанного выбора будущей профессии и специализации;

– использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями; совершенствование собственной познавательной деятельности; оценка происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения; – владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками средней школы курса экономики на углублённом уровне являются:

-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических ианалитических задач;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различныхисточникахинформации,критическиоцениватьиинтерпретироватьинформацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационныхтехнологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных иорганизационных задач с соблюдением требований эргономики, техникибезопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норминформационной безопасности.

**Предметные результаты**

В результате изучения учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования выпускник на углубленном уровне научится:

**Основные концепции экономики**

-Определять границы применимости методов экономической теории;

-анализировать проблему альтернативной стоимости;

-объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;

-представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее;

-иллюстрировать примерами факторы производства;

-характеризовать типы экономических систем;

-различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.

**Микроэкономика**

-Анализировать структуру бюджета собственной семьи;

-строить личный финансовый план;

-анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;

-принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;

-анализировать собственное потребительское поведение;

-определять роль кредита в современной экономике;

применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;

-объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;

-определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;

приводить примеры товаров Гиффена;

-объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;

-объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;

-приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;

-объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;

различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;

-анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;

-объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;

-объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

-сравнивать виды ценных бумаг;

-анализировать страховые услуги;

-определять практическое назначение основных функций менеджмента;

-определять место маркетинга в деятельности организации;

-приводить примеры эффективной рекламы;

-разрабатывать бизнес-план;

-сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;

-называть цели антимонопольной политики государства;

-объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;

-приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.

**Макроэкономика**

-Объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;

-характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;

-определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;

-указывать основные последствия макроэкономических проблем;

-объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;

-приводить примеры сфер применения показателя ВВП;

-приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;

-различать сферы применения различных форм денег;

-определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на -формирование величины денежной массы;

-объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;

-приводить примеры, как банки делают деньги;

-приводить примеры различных видов инфляции;

-находить в реальных ситуациях последствия инфляции;

-применять способы анализа индекса потребительских цен;

-характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;

-различать виды безработицы;

-находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;

-определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;

-приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;

-приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.

**Международная экономика**

-Объяснять назначение международной торговли;

-анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;

-различать экспорт и импорт;

-анализировать курсы мировых валют;

-объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;

-различать виды международных расчетов;

-анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;

-объяснять роль экономических организаций в социально- экономическом развитии общества;

-объяснять особенности современной экономики России.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

Основные концепции экономики

-Критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;

анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

-владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;

оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;

использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

-анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).

Микроэкономика

-Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;

оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом*;*

-критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;

-объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;

использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;

-понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;

-оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;

сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;

-рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;

-создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;

-решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;

-грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;

-моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес- плана.

Макроэкономика

-Объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;

-владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;

-использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;

анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

-осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;

-оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;

использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;

анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;

-решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;

-грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;

-отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;

-аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.

Международная экономика

-Работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;

-анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

-оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;

ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;

создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;

-решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;

-анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;

-использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

-владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.

**Формы и средства контроля**

Формы, периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся проводится с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы. В соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Формы и средства контроля | Источник |
| 10 класс | Контрольная работа по темам 1, 2. | Самостоятельные и контрольные работы по экономике:  пособие для 10—11 кл. / Е. В. Савицкая, А. О. Жданова. —2-е изд. -М.:ВИТА-ПРЕСС, 2015. |
|  | Контрольная работа по темам 3,4. | Самостоятельные и контрольные работы по экономике:  пособие для 10—11 кл. / Е. В. Савицкая, А. О. Жданова. —2-е изд. -М.:ВИТА-ПРЕСС, 2015. |
|  | Контрольная работа по темам 5, 6. | Самостоятельные и контрольные работы по экономике:  пособие для 10—11 кл. / Е. В. Савицкая, А. О. Жданова. —2-е изд. -М.:ВИТА-ПРЕСС, 2015. |
|  | Контрольная работа по темам 7, 8. | Самостоятельные и контрольные работы по экономике:  пособие для 10—11 кл. / Е. В. Савицкая, А. О. Жданова. —2-е изд. -М.:ВИТА-ПРЕСС, 2015. |
|  | Итоговая контрольная работа | Самостоятельные и контрольные работы по экономике:  пособие для 10—11 кл. / Е. В. Савицкая, А. О. Жданова. —2-е изд. -М.:ВИТА-ПРЕСС, 2015. |
| 11 класс | Входная контрольная работа | Самостоятельные и контрольные работы по экономике:  пособие для 10—11 кл. / Е. В. Савицкая, А. О. Жданова. —2-е изд. -М.:ВИТА-ПРЕСС, 2015. |
|  | Контрольная работа по темам 10,11. | Самостоятельные и контрольные работы по экономике:  пособие для 10—11 кл. / Е. В. Савицкая, А. О. Жданова. —2-е изд. -М.:ВИТА-ПРЕСС, 2015. |
|  | Контрольная работа по темам 12,13. | Самостоятельные и контрольные работы по экономике:  пособие для 10—11 кл. / Е. В. Савицкая, А. О. Жданова. —2-е изд. -М.:ВИТА-ПРЕСС, 2015. |
|  | Контрольная работа по темам 14,15. | Самостоятельные и контрольные работы по экономике:  пособие для 10—11 кл. / Е. В. Савицкая, А. О. Жданова. —2-е изд. -М.:ВИТА-ПРЕСС, 2015. |
|  | Контрольная работа по темам 16,17. | Самостоятельные и контрольные работы по экономике:  пособие для 10—11 кл. / Е. В. Савицкая, А. О. Жданова. —2-е изд. -М.:ВИТА-ПРЕСС, 2015. |
|  | Итоговая контрольная работа | Самостоятельные и контрольные работы по экономике:  пособие для 10—11 кл. / Е. В. Савицкая, А. О. Жданова. —2-е изд. -М.:ВИТА-ПРЕСС, 2015. |

Содержание учебного предмета «экономика»

**10 класс**

Тема 1. Предмет и метод экономической науки

Экономическая наука. Экономика как система хозяйственнойжизниобщества. Потребности людей и их виды. Причины, по которым потребности людей не могут быть удовлетворены полностью. Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов. Проблема выбора.Альтернативные затраты. Фундаментальные проблемы экономики. Метод экономической науки. Измерение экономических величин. Даровые (свободные) и экономические (ограниченные) блага. Специализация как способ увеличения производства экономических благ. Типы специализации. Понятие о производительноститруда.

Тема 2. Экономические системы

Понятие об экономических системах и основные критерии их разграничения. Традиционная экономическая система. Способы решения фундаментальных проблем. Командно-административная система. Рынок и его функции. Частная собственность как основа рыночной экономической системы. Роль механизма цен как ориентира для продавцов и покупателей. Причины эффективности рыночного механизма и источники его слабостей. Ограниченность возможностей рынка. Причины возникновения и успеха смешанной экономической системы. Командная система: ее особенности и минусы. Причины возникновения смешанной экономической системы. Основные признаки смешанной экономики. Роль рыночных механизмов в смешанной экономической системе.

Тема 3. Спрос, предложение и рыночное равновесие

Спрос и предложение: закон, факторы формирования, шкала, кривые, эластичность, величина. Рыночное равновесие. Нарушения рыночного равновесия. Равновесная цена и нарушение её. Механизмы формирования рыночного равновесия. Избыток и дефицит. Что такое розничная и оптовая торговля. Понятие о физическом (осязаемом) и незримом (неосязаемом) капитале. Сбережения и их превращение в капитал. Различия между собственнымизаемнымкапиталом.Различиявмотивахрыночногоповедения покупателей ипродавцов.

Тема 4. Эластичность спроса и предложения

Ценовая эластичность спроса и доходы производителей. Факторы, влияющие на эластичность спроса. Перекрестная эластичность.Практическое применение теорииэластичности.

Тема 5. Поведение потребителя

Общая и предельная полезность. Правило максимальной полезности. Кривые безразличности. Бюджетное ограничение. Равновесие потребителя. Индивидуальный спрос.

Тема 6. Фирма. Производство и издержки

Современная фирма. Продукт фирмы. Бухгалтерские и экономические издержки. Как изменяются издержки. Размер фирмы и его влияние на прибыль. Понятие о внешних и внутренних ресурсах и затратах фирмы. Разницамеждубухгалтерскимииэкономическимизатратамифирмы.Понятие о нормальной прибыли владельца фирмы. Понятие о постоянных и переменных затратах. Средние и предельныезатраты.

Тема 7. Конкуренция и рыночные структуры

Типы рыночных структур. Совершенная конкуренция. Монополия. Олигополия. Монополистическая конкуренция. Классификация рынков по типу конкуренции.

11 класс

Тема 1. Рынки факторов производства и распределение доходов

Особенности рынков факторов производства. Рынок труда. Рынок земли. Капитал и процент. Инвестирование.

Тема 2. Деньги и банковская система

Роль денег и история их создания. Виды денег и их свойства. Банки.

Кредит.Кредитование: его роль в современной экономике домохозяйств, фирм и государств. Плюсы и минусы (риски) кредитования граждан. Денежная система стран. Деньги как средство обмена. Деньги как средствосоизмерения различных товаров. Понятие о бартере и причины его распространения при расстройстве денежного механизма страны. Деньги как средство сбережения. Плюсы и минусы накопления сокровищ в форме наличныхденег.

Тема 3. Валовой внутренний продукт

Понятие ВВП и ВНП. Конечные товары и услуги, промежуточный продукт. Методы исчисления ВВП. Метод суммирования потока затрат. Метод суммирования потока доходов. Личные потребительские доходы, валовые внутренние частные инвестиции, чистый экспорт товаров и услуг, торговый баланс, добавленная стоимость, косвенные налоги, прямые налоги, факторные доходы, государственные трансфертные платежи, чистый национальный продукт, национальный доход. Распределение национального дохода страны. Государственный бюджет и его роль в перераспределении национального дохода. Личный доход и располагаемый доход. Совокупный национальный доход, совокупный располагаемый доход, личные налоги. Номинальный и реальный ВВП.

Тема 4. Макроэкономическое равновесие

Доход, потребление и сбережения. Автономное потребление. Индуцированное потребление и функция потребления. Сбережения. Предельная склонность к потреблению и предельная склонность к сбережениям. Равновесный уровень национального дохода. Неравновесное состояниеэкономики.Автономныеинвестиции,индуцированныеинвестиции, автономные затраты частного сектора, общие автономные затраты, общие сбережения. Влияние инвестиций на равновесное состояние экономики. Государственные затраты и равновесие. Совокупный спрос. Совокупное предложение.

Тема 5. Экономический цикл. Занятость и безработица

Циклические колебания экономики как следствие нарушения равновесного состояния экономики. Экономический цикл и его фазы. Продолжительность экономического цикла. Эндогенные и экзогенныефакторы циклических колебаний. Теории экономического цикла. Принцип акселерации, потенциальный (естественный) уровень ВВП.

Колебания занятости и безработицы как следствие циклических колебаний. Норма безработицы. Занятые и безработные. Норма безработицы. Причины безработицы. Фрикционная безработица, структурная безработица, технологическая безработица, циклическая и скрытая безработица. Естественная безработица и полная занятость. Экономические и социальные последствия безработицы. Закон Оукена. Государственное регулирование занятости. Кейнсианские рецепты. Регулирование уровня и продолжительности безработицы.

Тема 6. Инфляция

Инфляция, дефляция, дезинфляция, индекс – дефлятор ВВП, норма инфляции. Измерение инфляции. Причины инфляции. Избыточный спрос. Рост издержек. Инфляционные ожидания. Темпы роста цен и формы инфляции. Нормальная и умеренная инфляция, галопирующая инфляция и гиперинфляция. Влияние различных форм инфляции на экономику. Стагфляция. Влияние инфляции на положение различных социальных групп. Непредсказуемость нормы инфляции и ее социальные последствия. Развитие инфляции и перераспределение доходов. Кривая Филипса. Антиинфляционная политика и политика по регулированию занятости.

Тема 7. Экономический рост

Понятие экономического роста. Содержание экономического роста. Значение экономического роста. Показатели экономического роста и его измерение. Абсолютный прирост ВВП. Темп прироста ВВП. Производственная функция и факторы экономического роста. Экстенсивные и интенсивные факторы экономического роста.

Тема 8. Экономика и государство

Нестабильность рыночной системы и политика экономической стабилизации. Взаимосвязь направлений экономической политики. Инструменты экономической политики. Бюджетно-финансовая политика. Доходы государственного бюджета. Фискальная политика, бюджетный дефицит, бюджетный профицит. Инструменты экономической политики. Кредитно-денежная политика. Регулирование деятельности коммерческих банков. Изменение резервных норм коммерческих банков. Операции на открытом рынке. Политика регулирования учетной ставки. Политика

«дешевых» и «дорогих» денег Роль государства в стимулировании экономического роста. Задачи политики стимулирования экономического роста. Бюджетно-финансовое стимулирование. Политика в отношении бюджетного дефицита. Налоги и Кривая Лаффера. Последствия превышения налогообложения. Экономическая политика и государственный долг. Причины образования государственного долга.

Тема 9. Международная торговля и валютный рынок

Мировое хозяйство и международное разделение труда. Открытость экономикииинтернационализацияпроизводства.Международноеразделениетруда. Глобализация и ее последствия. Открытость экономики. Группы стран в мировом хозяйстве. Международная торговля. Принцип абсолютного преимущества. Принцип сравнительного преимущества. Неотехнологические теории международной торговли. Закономерности развития мировой торговли. Внешняя торговля России. Формы и методы международной торговли Внешнеторговая политика. Таможенные пошлины. Нетарифные инструменты внешнеторговой политики. Международное регулирование торговли. Валютный рынок. Виды валютных курсов. Спрос и предложение валют. Паритет покупательской способности. Изменения курса валют. Факторы, влияющие на валютный курс. Валютные интервенции. Валютная политика. Мировая валютная система. Бреттон-Вудская валютная система. Ямайская валютная система.

Тема 10. Международное движение капиталов. Платежный баланс. Экономическая интеграция

Международное движение капиталов. Международный рынок ссудных капиталов.Еврорынок.Внешнийдолгразвивающихсястран.Международные финансовые организации. Россия на мировом рынке ссудных капиталов. Экспорт предпринимательского капитала. Россия как экспортер и импортер предпринимательскогокапитала.Платежныйбаланс.Содержаниеиструктура платежного баланса. Характеристика статей платежного баланса. Платежный баланс России. Международная экономическая интеграция. Европейский союз. Зоны свободной торговли. Протекционизм и фритредерство. ВТО. Преимущества и недостатки политики свободной торговли. Проблемы интеграции вСНГ.

Тема 11. Переход к рыночной экономике в России

Кризис административно-плановой системы и необходимость перехода к рыночной экономике. Особенности перехода к рыночной системе в России. Либерализация хозяйственной деятельности. Финансовая стабилизация, шоковая терапия, приватизация и ее этапы. Макроэкономическая стабилизация. Структурные преобразования. Механизм приватизации и ее результаты. Институциональные преобразования. Формирование финансового рынка и банковской сферы. Формирование рыночной инфраструктуры. Преобразования в социальной сфере, «социальная цена» реформ. Содержание рыночных преобразований на современном этапе экономического развития России Потенциал России и возможности экономического роста

Тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 10 класс | | | |
| № п | Наименование раздела и тем. Содержание | Часы учеб  ного време  ни | Характеристика основной деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
| 1 | Предмет и метод экономической науки | 6 | Научатся: определять безграничность потребностей и ограниченность ресурсов. Ограниченность ресурсов и ограниченность доходов. Проблема выбора. Экономические блага.  Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужнойинформации, выделять главное. |
| 2 | Рыночная система хозяйствования. Смешанная экономика.  Контрольная работа по темам 1, 2. Работа над ошибками | 7 | Научатся: определять положительные и отрицательные «внешние эффекты» и их государственное регулирование; определять признаки частных и общественных благ; раскрывать сущность монополии и трансфертные платежи; определять задачи государства в регулировании рынка и оценивать пределы государственного вмешательства в экономику;  раскрывать на примерах изученные теоретические положения;  определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания.  Получат возможность научиться: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия. |
| 3 | Спрос, предложение и рыночное равновесие | 7 | Научатся: формулировать закон спроса, опознавать факторы, формирующие спрос; различать индивидуальный и рыночный спрос; объяснять эффекты дохода и замещения; формулировать принцип убывания предельной полезности;формулировать закон предложения, опознавать факторы, формирующие предложение;различать индивидуальное и рыночное предложение.  Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. |
| 4 | Эластичность спроса и предложения.  Контрольная работа по темам 3, 4. Работа над ошибками | 8 | Научатся: определять понятие ценовая эластичность по доходу, объяснять влияние различных доходов  на степень эластичности спроса и предложения по цене.  Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. |
| 5 | Поведение потребителя.  Учебная конференция по результатам проектной деятельности (темы 1 - 5) | 6 | Научатся: определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания.  Получат возможность научиться: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению. |
| 6 | Фирма. Производство и издержки  Контрольная работа по темам 5, 6. Работа над ошибками | 8 | Получат возможность научиться: различать экономические и бухгалтерские издержки, постоянные и переменные издержки; Знать условия максимизации фирмы. Уметь:  анализировать различные показатели фирмы; объяснять изменения графиков издержек; вычислять на условных примерах значение издержек, решать практические задачи.  Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. |
| 7 | Предпринимательство | 6 | Научатся: определять понятие «предпринимательство», «менеджмент»; характеризовать три уровня менеджмента и формулировать основные черты эффективного менеджмента; раскрывать четыре основные функции менеджмента и объяснять цели и содержание бизнес-плана.  Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. |
| 8 | Рынки факторов производства и распределение доходов  Контрольная работа по темам 7, 8. Работа над ошибками | 10 | Научатся: определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания.  Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. |
| 9 | Конкуренция и рыночные структуры  Учебная конференция по результатам проектной деятельности (темы 6 — 9)  Итоговая контрольная работа | 10 | Научатся: определять понятие конкурентоспособности фирмы; объяснять основные критерии типологии рыночных структур; перечислять и анализировать характерные черты каждого типа рыночной структуры  Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. |
|  | **Итого** | **68** |  |
| **11 класс** | | | |
| 10 | Измерение результатов экономической деятельности. Основные макроэкономические показатели | 7 | Научатся: определять макроэкономические показатели и их характеристики; определять методы исчисления ВВП; характеризовать НД, ЛД; определять расчет основных экономических показателей; характеризовать номинальный и реальный ВВП.  Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. |
| 11 | Экономический рост и экономическое развитие  Контрольная работа по темам 10,11. Работа над ошибками | 6 | Научатся: определять содержание экономического роста; различать экстенсивные и интенсивные факторы экономического роста; характеризовать теория длинных циклов, повышательная и понижательная волна длинного цикла, длинные циклы, особенности циклов; выделять четыре длинных цикла.  Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. |
| 12 | Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие. | 5 | Научатся: определять понятия: доход, потребление и сбережения; автономное потребление, индуцированное потребление. Составлять план по изученному материалу. Моделировать конкретные ситуации темы.  Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. |
| 13 | Экономический цикл. Экономические кризисы. Занятость и безработица  Контрольная работа по темам 12,13. Работа над ошибками | 9 | Научатся выделять понятия: «рецессия», «стагфляция»; анализировать поведение экономики в различные фазах цикла. Получат возможность научиться: составлять опорный конспект, анализировать объекты; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. |
| 14 | Деньги и банковская система  Учебная конференция по результатам проектной деятельности | 8 | Научатся: определять понятия: деньги,банк, кредит, Составлять план по изученному материалу. Моделировать конкретные ситуации темы.  Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. |
| 15 | Инфляция.  Контрольная работа по темам 14,15. Работа над ошибками | 8 | Научатся выделять определения: инфляция, дефляция, дезинфляция, дефлятор ВВП; определять виды и причины инфляции; анализировать измененияинфляции всвязи свлиянием наВВП.  Получат возможность научиться: составлять опорныйконспект, анализировать объекты; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. |
| 16 | Государственное регулирование экономики | 6 | Научатся определять конкретные задачиэкономическойполитики государства:достижение полнойзанятости, уменьшениеамплитуды циклическихколебаний, недопущение галопирующейинфляции игиперинфляции.  Получат возможность научиться: составлять опорныйконспект, анализировать объекты; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. |
| 17 | Международная торговля и валютный рынок  Контрольная работа по темам 16,17. Работа над ошибками | 10 | Научатся определять положение страны в мировом хозяйстве; уметь давать определения терминам; находить принципы абсолютного и относительного преимущества; называть основные экономические принципы функционирования рынка .  Получат возможность научиться: составлять опорныйконспект, анализировать объекты; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. |
| 18 | Международное движение капиталов. Платежный баланс.  Международная экономическая интеграция.  Учебная конференция по результатам проектной деятельности | 7 | Научатся давать определения понятиям: международное движение капиталов, девальвация, мировой валютный рынок, валютные риски, платежный баланс страны.  Получат возможность научиться: сопоставлять названия международных Финансовых организаций и их деятельность, делать опорный конспект. |
| 19 | Итоговая контрольная работа | 2 | Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. |
|  | **Итого** | **68** |  |
|  | **Всего** | **136** |  |