

**Пояснительная записка**

Рабочая программа к учебному курсу «Deutsch» -«Немецкий язык» для 10-11 классов О.А. Радченко, М.А. Лытаевой, О.В. Гутброд составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта среднего общего образования на основе авторской программы **М.А. Лытаевой «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Вундеркинды Плюс 10-11 классы» (М.: Просвещение, 2018г.).**

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса Wunderkinderplus (Вундеркинды +) и включает в себя:   
• Учебник (Lehrbuch – LB) – 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый и углубленные уровни / – О.А. Радченко, М.А. Лытаева,О. В. Гутброд.- М.: Просвещение, 2020.–255с.:–ил.-(Вундеркинды Плюс).

Программа рассчитана на 3 часа в неделю в учебном плане – 10 класс -102 учебных часа, по 3 часа в неделю; 11 класс – 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

По окончании 11 класса учащиеся сдают единый государственный экзамен по немецкому языку, который является экзаменом по выбору, поэтому в УМК большое внимание уделяется формированию стратегий для успешного прохождения этого испытания.

**Цели и задачи курса**

**Цель** - дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции, формирование умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**Задачи:**

* Формировать готовность обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
* достижение уровня владения иностранным языком, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
* владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях;
* создавать условия для творческого развития ребёнка;
* прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
* развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
* создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;
* воспитывать в ребёнке самоуважение;
* воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
* способствовать формированию чувства успешности;
* развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
* раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

**Формы организации учебного процесса**: на уроках используются организационные формы, нацеливающие школьников распределять работу с соседом по парте, меняться ролями, проверять работу друг друга, выполнять работу в малых группах, брать и давать интервью, выступать в роли гида. В качестве видов контроля выделяются на уровне школы: текущий, промежуточный, итоговый.

***Текущий контроль*** за выполнением задач обучения фактически проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), так и лексические и грамматические навыки школьников.

***Промежуточный контроль*** проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер и проводиться в форме контрольных диктантов с грамматическим заданием.

***Итоговый контроль*** осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке главным образом подвергаются умения во всех видах речевой деятельности. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля:

-тесты (грамматические, лексико-грамматические, тесты по чтению и аудированию),

-письменные контрольные работы,

-устный опрос,

-контроль знания лексики,

- также (исходя из возможностей класса) проектная деятельность

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Личностные результаты*** должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину; прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятия вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-ориентированной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

***Метапредметные результаты*** должны отражать:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
8. владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

***Предметные результаты***

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык»на уровне среднего общего образования: выпускник на базовом уровне научится:

***Коммуникативные умения. Говорение***, ***диалогическая речь:***

–вести диалог/ полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

–при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»;–выражать и аргументировать личную точку зрения;

–запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

–обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

***Говорение, монологическая речь***:

–формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;

–передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

–давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

–строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

***Аудирование:***

–понимать основное содержание несложных аутентичных аудио текстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

–выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудио текстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся чётким нормативным произношением.

***Чтение:***

–читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

–отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

***Письмо:***

–писать несложные связные тексты по изученной тематике;

–писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

–письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

***Языковые навыки***

***Орфография и пунктуация:***

–владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;

–расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

***Фонетическая сторона речи:***

–владеть слухо-произносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

–владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

***Лексическая сторона речи:***

–распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;

–определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

–догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

–распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

***Грамматическая сторона речи:***

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
* употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
* употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами und, aber, denn, deshalb, darum, nicht nur, sondernauch;
* употреблять в речи сложноподчиненные предложения: с придаточными дополнительными с союзами dass, ob и др.; вопросительными словами wer, was, wann и др.; причины с союзами weil, da; условными с союзом wenn; времени с союзами wenn, als, nachdem; определительными с относительными местоимениями die, der, dаs; цели с союзом damit;
* владеть способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом ob, без использования форм сослагательного наклонения;
* владеть различными средствами связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, nachher, zuletzt и др.;
* употреблять в речи сложноподчиненные предложения со всеми типами придаточных, в том числе с использованием местоименных наречий worűber, wofűr, womit в роли союзов;
* употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера;
* употреблять в речи предложения с конструкцией Ichwünsche, dass ...;
* употреблять в речи предложения с конструкцией so..., dass ... (Ich war so beschäftigt,dass... );
* употреблять в речи конструкции с герундием;
* употреблять в речи конструкции с инфинитивом;
* использовать косвенную речь;
* использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах:
* употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен:
* употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
* употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;
* согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
* употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
* употреблять в речи модальные наречия doch, sicher, bestimmt;
* употреблять в речи местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit);
* употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные (jemand, niemand), неопределенно-личные (man);
* употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество и наречия, выражающие время;
* употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия, в том числе предлоги, имеющие двойное управления

**Выпускник получит возможность научиться:**

***Коммуникативные умения***:

***Говорение, диалогическая речь***:

–вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

–проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

–обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

***Говорение, монологическая речь***:

–резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

–обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

***Аудирование:***

–полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях;

–обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

***Чтение***:

–читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

***Письмо***:

–писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

***Языковые навыки, фонетическая сторона речи:***

–произносить звуки немецкого языка чётко, с естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

***Орфография и пунктуация***:

–владеть орфографическими навыками;

–расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

***Лексическая сторона речи***:

–использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

–узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

***Социокультурная компетенция:***

***Ученикам предоставляется возможность***:

–несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны изучаемого языка, особенностей культуры народа - носителей данного языка;

–лучше осознать явления своей действительности, своей культуры, путем сравнения их с иной действительностью и иной культурой;

–развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного межкультурного общения;

–совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;

–проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

***Компенсаторная компетенция:***

- создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

–умение использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;

–умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;

–использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);

–игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

***Учебно-познавательная компетенция:***

–умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари (толковые, энциклопедии);

–умение обобщать информацию, фиксировать еѐ, например, в форме тезисов, ключевых слов;

–умение выделять основную нужную информацию из различных источников, списывать/ выписывать её;

–умение использовать новые информационные технологии.

***Специальные учебные умения***:

–умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;

–умение пользоваться двуязычным словарем;

–умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

**Содержание учебного курса**

**10 класс**

***Основные содержательные линии:***

• коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

• языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;

• социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;

• обще-учебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия. Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык»

***Предметное содержание речи.***

1. Увлечения и интересы, связь с предыдущими поколениями. Географическое положение климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Изучение иностранных языков

2. Общение в семье и в школе. Образование и профессии

3. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Домашние обязанности. Связь с предыдущими поколениями. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Переписка с друзьями. Система ценностей.

4. Развитие языка. Диалекты. Молодёжный сленг. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка

5. Прогресс в науке. Современные профессии. Образование и профессии. Новые информационные технологии. Робототехника.

6. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Общество потребления. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление

7. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка.

8. Новые информационные технологии. Изучение иностранных языков. Общество потребления. Здоровый образ жизни. Дистанционное образование. Развитие языка.

9. Здоровый образ жизни. Увлечения и интересы. Активный отдых. Экстремальные виды спорта

***Отпуск и каникулы***

Разные способы проведения каникул. Летние развлечения. Какие недостатки и преимущества имеют разные виды отдыха? Подготовка к путешествию. Что важно сделать при планировании отдыха? Мой летний отдых, рассказы о путешествиях. Обсуждение с друзьями вариантов летнего отдыха, выбор оптимального направления для летнего отдыха. Отпуск без родителей: плюсы и минусы. Какие страны выбирают для отдыха жители России и Германии? Проект: написание туристического проспекта о своем регионе для немецких туристов. Самостоятельная работа по теме «Отпуск и каникулы»

***Школа и школьная жизнь***

Школьная система в Германии. Типы школ. Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения? Почему школьникам нравится и не нравится учиться? Каким образом можно проявлять свою активную общественную позицию в школе? Старшая ступень в гимназии. Особенности учебного процесса. Мобильные телефоны в средней школе: за и против. Проект: Брошюра о своей школе на немецком языке. Самостоятельная работа по теме «Школа и школьная жизнь»

***Подготовка к итоговому государственному экзамену 1***

Выполнение заданий раздела «Аудирование» и «Говорение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ)

***Моя семья***

Отношения родителей и детей. Оценка своих чувств. Родители о детях. Что обе стороны желают изменить в своих отношениях? Черты характера. Какими бы хотели видеть друг друга дети и родители? Какие качества являются для них определяющими? Кто является примером для немецкой молодежи? Сослагательное наклонение: конъюнктив II. Какие отношения складываются между братьями и сестрами? Каким образом можно наладить отношения в семье? Что такое семейная конференция и как совместное проведение времени способствует взаимопониманию? Какой ты видишь свою собственную семью? Представители известных семейств. Повторение по теме «Моя семья».

***Контрольная работа по темам 2-3***

***Мир книг***

Почему чтение важно для развития личности? По каким причинам молодежь (не)читает книги? Как можно мотивировать своих друзей к чтению? Какие книги популярны среди немецкой молодежи? Какие существуют литературные жанры? Чем они характеризуются? Где молодые люди обычно читают? Сказки братьев Гримм. Воспоминание о детстве. Придаточные относительные предложения. Самостоятельная работа по теме «Мир книг»

***Подготовка к итоговому государственному экзамену 2***

Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ).

***Научно-технический прогресс***

Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учеными. Как используются эти изобретения сейчас? Какие преимущества имеет научно-технический прогресс? Обмен мнениями: какое изобретение оказало наибольшее влияние на развитие общества. Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе? Генные технологии. Их виды и особенности. Какое влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы. Проект: постеры, посвященные российским и немецким лауреатам Нобелевской премии. Повторение по теме «Научно-технический прогресс».

***Контрольная работа по темам 4-5***.

***Изменения климата и его последствия***

Какие основные последствия загрязнения окружающей среды вы можете назвать? Из-за каких действий человека это происходит? Что такое парниковый эффект? Что является его причиной и следствием? Деятельность природоохранных организаций. Участие молодежи в проектах природоохранных организаций. Что нужно сделать в быту для охраны окружающей среды. Как можно охранять окружающую среду каждый день. Акции по защите окружающей среды в Германии и России. Самостоятельная работа по теме «Изменения климата и его последствия»

***Подготовка к итоговому государственному экзамену 3***

Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Говорение»(подготовка к ЕГЭ)

***Германия тогда и сейчас***

Основные события Второй мировой войны. Разделение Германии после ВОВ. Различие послевоенного развития Западной и Восточной Германии. Падение Берлинской стены. Какие чувства оно вызвало? Политическая система Германии. Основные ветви власти. Участие молодежи Германии в политической жизни. Немецкие бренды. Проект: сравнительный анализ политических систем Германии, Австрии, Швейцарии и России. Повторение по теме «Германия тогда и сейчас».

***Контрольная работа по темам 6-7.***

***Цифровые средства информации***

Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии и России. С какой целью молодые люди пользуются электронными устройствами? Зачем молодые люди используют Интернет? Телефон или смартфон? Какие новые функции важнее, чем телефонные разговоры? Для чего используются приложения в смартфонах. Какие приложения кажутся вам наиболее полезными? Компьютер и Интернет в школе: за и против. Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств. Проект: возможности Интернета для самостоятельного изучения иностранных языков. Самостоятельная работа по теме «Цифровые средства информации»

***Подготовка к итоговому государственному экзамену 4***

Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ).

***Свободное время с пользой***

Чем занимаются молодые люди в Германии в свободное время? Интересные хобби и кружки. Где можно интересно отметить окончание 10 класса? Обмен мнениями и предложение вариантов праздника. Чем охотнее занимаются молодежь и люди в возрасте. Есть ли отличия? Необычные способы времяпрепровождения юношей и девушек. Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы. Нужно ли запретить молодым людям заниматься экстремальными видами спорта? Хобби типичные для мужчин и женщин. Может девушка быть успешной в необычном для нее увлечении? Повторение по теме «Цифровые средства информации».

***Контрольная работа по темам 8-9***

***Итоговый тренинг к итоговому государственному экзамену***

Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика». Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Говорение» (подготовка к ЕГЭ)

***Итоговая контрольная работа***

**11 класс**

***Тема 1.*Kulturreisen. Культурные путешествия**

*Содержание темы:* общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Путешествие по своей стране и за рубежом. Увлечения и интересы. Образовательные поездки. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Диалекты. Декоративно-прикладное искусство

*Лексика:* путешествия на различных видах транспорта, малые народы Германии и России, путешествие по железной дороге и на самолете (речевые клише)

*Грамматика:* косвенный вопрос. Повелительное наклонение

*Фонетика/Орфография:* чтение географических названий

*Страноведение:* малые народы Германии и России, их культура и быт. История русских немцев. Великие немцы из России. Типично немецкое и типично русское. Путешествие по железной дороге в германии (правила)

***Тема 2.* Internationale Projekte. Международные проекты**

*Содержание темы:* Знаменитые природные заповедники России и мира. Эко туризм. Космос. Развитие города и регионов. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Увлечения и интересы. Образовательные поездки.

*Лексика:* международное взаимодействие, международный обмен, экологические проекты

*Грамматика:* глаголы с управлением. Относительные местоимения

*Фонетика/Орфография:* чтение сложных слов. Ударение

*Страноведение:* российско-германские проекты. Международные обмены. Межкультурное взаимодействие

***Тема 3.* Was ist Kunst? Искусство**

*Содержание темы:* Увлечения и интересы. Молодежные субкультуры. Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные виды искусства (музыка, театр, кино, хореография). Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства

*Лексика:* искусство: виды и жанры, описание картины, отношение к предметам искусства. Как влияет искусство на человека

*Грамматика:* сравнительные придаточные предложения

*Фонетика/Орфография:* интонация в сложных предложениях

*Страноведение:* отношения в семьях Германии и России. Примеры для подражания. Информация об известных семьях. Статистические данные

***Тема 4.* Freundschaft und Liebe. Любовь и дружба**

*Содержание темы:* Круг друзей. Дружба и любовь. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка

*Лексика:* взаимоотношения, качества личности, любовь и дружба

*Грамматика:* придаточные предложения. Повторение

*Фонетика/Орфография:* чтение сложных слов

*Страноведение:* биография Клары Шуман. Отношение немецких подростков к любви и дружбе

***Тема5*. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни**

*Содержание темы:* Здоровый образ жизни. Болезни и симптомы. Поход к врачу. Активный отдых. Правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес

*Лексика:* здоровое питание, распорядок дня, эффективное распределение времени, спорт

*Грамматика:* союзы statt …zu, ohne… zu, um…zu

*Фонетика/Орфография:* чтение названий продуктов питания и блюд

*Страноведение:* как питаются немецкие молодые люди. Пирамида питания

***Тема6*.Mode und Schönheit. Мода и красота**

*Содержание темы:* Мода и дизайн как часть культуры. Увлечения и интересы. Общество потребления. Образование и профессии

*Лексика:* предметы одежды, характеристика внешнего вида, покупки в магазине и обмен, профессия дизайнера, школьная форма

*Грамматика:* склонение и степени сравнения прилагательных

*Фонетика/Орфография:* чтение интернациональных и заимствованных слов (предметы одежды)

*Страноведение:* модные стили. Известные и молодые дизайнеры. Национальная одежда

***Тема7*. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления**

*Содержание темы*: Общество потребления. Деньги, покупки. Самостоятельная жизнь. Система ценностей. Волонтёрство. Политические и экономические системы. Успех в профессии

*Лексика:* общество потребления, карманные деньги, планирование бюджета, реклама и волонтерство

*Грамматика:* сослагательное наклонение для выражения нереальных желаний

*Фонетика/Орфография:* чтение дат

*Страноведение:* приметы, связанные с деньгами, отношение к деньгам как часть менталитета. История возникновения денег

***Тема8*. Berufswahl. Выбор профессии**

*Содержание темы:* Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Карьера и семья. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Образовательные поездки

*Лексика:* профессии, действия, связанные с профессиональными областями, высшее образование, написание биографии и мотивационного письма (речевые клише)

*Грамматика:* употребление относительных местоимений и относительных предложений

*Фонетика/Орфография:* интонация в сложных предложениях

*Страноведение:* высшие учебные заведения Германии: типы и правила поступления. Возможности для профессионального самоопределения в немецкоязычных станах. Благотворительные и культурные проекты

***Тема9*. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции – залог успеха**

*Содержание темы:* Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Официальный стиль общения. Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство.

*Лексика:* качества личности для профессионального успеха

*Грамматика:* повторение

*Фонетика/Орфография:* интонация в предложении и тексте

*Страноведение:* требования работодателей для своих сотрудников. Образовательные программы, популярные среди студентов

**Тематическое планирование**

**10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема раздела** | **Количество часов** | **Характеристика основной деятельности ученика** | **Воспитательный потенциал урока/учебного занятия**  (основные направления воспитательной деятельности) |
| 1. Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы | 9 | Читать с полным пониманием прагматические аутентичные тексты (туристические проспекты), делать выписки. Читать с пониманием основного содержания тексты, использовать извлечённую информацию в  устном высказывании. Воспринимать на слух монологические тексты с  полным пониманием услышанного.  Характеризовать разные виды отдыха, высказывать  свои предпочтения и обосновывать их.  Описывать фото.  Вести диалог-обмен мнениями, обсуждая  подготовку к путешествию.  Высказываться о своём путешествии, опираясь на ключевые слова. Вести диалог-убеждение, приводя аргументы в пользу того или иного вида летнего отдыха.  Давать советы. Писать личное письмо, делясь впечатлениями о своём отдыхе и запрашивая дополнительную информацию у друга.  Делать презентацию проекта, ориентируясь на правила проведения презентаций.  Вести диалог-расспрос «Посещение турбюро.  Описывать и оценивать статистические данные. Писать отзыв об отдыхе. Вести дискуссию, высказывать свое мнение, реагировать на мнения оппонентов, доказывать свою точку зрения. | Гражданское воспитание.  Патриотическое воспитание.  Духовно-нравственное воспитание:  Эстетическое воспитание:  Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.  Трудовое воспитание.  Экологическое воспитание.  Ценности научного познания.  Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обу­чающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды. |
| 1. Schuleund Schulleben. Школа и школьная жизнь | 9 | Читать схему и мини-тексты, на их основе описывать школьную систему Германии. Сравнивать её с российской школьной системой. Воспринимать на слух высказывания школьников из Германии, делать записи. На основе прослушанного текста сравнивать различные типы школ в Германии и оценивать индивидуальные траектории. Писать личное письмо, описывать школьную жизнь в России.  Читать текст с полным пониманием прочитанного, делать записи в таблице.  На основе текста описывать старшую ступень гимназии в Германии и сравнивать её с российской системой. Описывать фотографии, формулировать на их основе проблему и высказываться в отношении  использования мобильных телефонов в школе. Высказывать и обосновывать свои предпочтения в школьных предметах. Описывать и оценивать статистические данные. Давать советы в отношении повышении мотивации к школе. Высказываться в отношении знанчения иностранного языка для развития человека и его будущей профессии. Принимать участие в дискуссии ,принимая на себя различные роли. | Гражданское воспитание.  Патриотическое воспитание.  Духовно-нравственное воспитание:  Эстетическое воспитание:  Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.  Трудовое воспитание.  Экологическое воспитание.  Ценности научного познания.  Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обу­чающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды. |
| 1. Meine Familie und ich. Моя семья и я. | 10 | Воспринимать на слух высказывания молодых людей об их родителях. Высказывать своё мнение о взаимоотношениях в семье, говорить о проблемах и чувствах. Описывать и характеризовать статистические данные. Читать мнения родителей о своих детях и  соотносить их с текстами детей, прослушанными ранее. Характеризовать родителей и детей, используя соответствующие прилагательные. Высказывать свои пожелания, употребляя нереальное придаточное предложение и сослагательное наклонение. Жаловаться на несправедливое отношение, используя нереальное сравнение. Комментировать высказывания о семейных отношениях, выражая своё мнение. Давать советы друг другу о преодолении конфликтов в семье. Воспринимать на слух высказывания молодёжи о семье и соотносить с ними утверждения. Описывать и комментировать фото. Писать личное письмо, давать советы по улучшению взаимоотношений с родителями. В монологических высказываниях характеризовать семьи, в которых сосуществовали сразу несколько  известных людей. Искать информацию об этих семьях в Интернете. Писать эссе по теме главы. Вести диалог-убеждение с родителями. | Гражданское воспитание.  Патриотическое воспитание.  Духовно-нравственное воспитание:  Эстетическое воспитание:  Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.  Трудовое воспитание.  Экологическое воспитание.  Ценности научного познания.  Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обу­чающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды. |
| 1. Bücherwelt. Мир книг. | 9 | Читать с понимание основного содержания высказывания молодых людей о роли чтения в их жизни. Высказать мнение о том, как часто и с какой целью читают книги российские школьники. Дать совет о том, как привить любовь к чтению книг. Читать с пониманием основного содержания аннотации книг, находить в них запрашиваемую информацию. Выражать своё мнение о книге, используя оценочную лексику. Давать определение литературным жанрам. Обосновывать свои предпочтения в литературе. Описывать статистику. Писать личное письмо, высказываться о значении книг в нашей жизни. Описывать и сравнивать фотографии, отмечая, где молодые люди любят читать. Воспринимать на слух текст с полным пониманием прослушанного. Писать аргументативное эссе. Выражать свою оценку значению книгопечатания для нашей жизни. Давать советы о том, как лучше запоминать содержание прочитанного. Вести диалог-обмен мнениями о том, как новые технологии изменили книгу. | Гражданское воспитание.  Патриотическое воспитание.  Духовно-нравственное воспитание:  Эстетическое воспитание:  Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.  Трудовое воспитание.  Экологическое воспитание.  Ценности научного познания.  Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обу­чающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды. |
| 1. Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно – технический прогресс. | 9 | Читать в группах тексты с полным пониманием прочитанного и обмениваться друг с другом извлечённой информацией.  Воспринимать на слух сообщения одноклассников и делать заметки в таблице.  Читать мнения молодых людей и преимуществах НТП и фиксировать главные идеи в виде ментальной карты. Вести обсуждение проблем, опираясь на ключевые  вопросы. Делать краткие сообщение о наиболее выдающихся изобретениях человечества. Описывать действия, которые может осуществлять человек при помощи компьютера, используя пассив с модальными глаголами. Читать текст и извлекать из него запрашиваемую информацию. Воспринимать на слух текст с полным пониманием прослушанного. Обобщать прочитанное и прослушанное, делать выводы. Читать высказывания молодых людей с пониманием основного содержания и делать выписки. Описывать фотографии, формулировать проблему, выражать своё мнение. Писать аргументативное эссе. Сравнивать стадии изобретения по образцу. Характеризовать профессию ученого. Использовать конструкцию haben | sein +zu +Inf. Как описательные формы инфинитива и инфинитива пассива с модальными глаголами. Составлять сообщение, используя собственные заметки. | Гражданское воспитание.  Патриотическое воспитание.  Духовно-нравственное воспитание:  Эстетическое воспитание:  Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.  Трудовое воспитание.  Экологическое воспитание.  Ценности научного познания.  Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обу­чающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды. |
| 1. Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия. | 8 | Читать тексты с пониманием основного содержания, делать выписки, заносить информацию в таблицу. Описывать фотографии. Высказывать своё мнение по проблеме на основе фотографий. Описывать инфографику, используя причастные  обороты. Читать текст с полным пониманием прочитанного,  воспринимать на слух интервью с полным пониманием прослушанного. Обобщать информацию из прочитанного и  прослушанного текста, использовать её в своём  устном высказывании. Читать блог молодого человека, делать записи. Давать советы по охране окружающей среды. Воспринимать на слух высказывания молодых людей о вкладе в охрану окружающей среды. Выражать своё мнение и делиться своим опытом о том, как можно меньше вредить природе.  Писать аргументативное эссе. Описывать диаграмму. Вести диалог– обмен о природных катастрофах. Создавать монологическое сообщение с опорой на вопросы текста в форме теста. | Гражданское воспитание.  Патриотическое воспитание.  Духовно-нравственное воспитание:  Эстетическое воспитание:  Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.  Трудовое воспитание.  Экологическое воспитание.  Ценности научного познания.  Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обу­чающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды. |
| 1. Deutschland damals und heute. Германия тогда и сегодня. | 10 | Читать текст с полным пониманием прочитанного, находить ключевые слова и формулировать главную мысль текста.  Рассказывать о событиях Второй мировой войны, опираясь на ключевые слова и даты.  Сообщать о послевоенной истории Германии,  проводить сравнение двух немецких государств. Воспринимать на слух высказывания немцев, которые были свидетелями падения Берлинской стены. Описывать чувства и эмоции людей. Выражать последовательность событий, используя придаточные предложения времени и союз nachdem. Читать текст с пониманием основного содержания. Делать сообщение, опираясь на текст и  инфографику. Вести диалог-обмен мнениями об участии молодых людей в политической жизни. Сравнивать общественную и экономическую жизнь ГДР и ФРГ. Характеризовать политические программы партий, искать сходства и различия. Делать презентации о землях Германии. Давать советы путешественникам. Вести диалог обмен мнениями, обсуждая, почему так известны и востребованы немецкие товары во всем мире. | Гражданское воспитание.  Патриотическое воспитание.  Духовно-нравственное воспитание:  Эстетическое воспитание:  Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.  Трудовое воспитание.  Экологическое воспитание.  Ценности научного познания.  Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обу­чающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды. |
| 1. Digitale Medien. Цифровые средства информации. | 9 | Описывать статистические данные. Извлекать из них информацию для аргументации своих утверждений. Давать определения. Высказывать своё отношение к использованию электронных средств связи. Воспринимать на слух сообщение и делать выписки, дополняя статистические данные. Читать текст с полным пониманием прочитанного и трансформировать его в инфографику для наглядного представления информации. Воспринимать на слух высказывания молодых людей о том, какие функции смартфона они используют наиболее часто. Выражать своё мнение о том, для чего необходим смартфон в повседневной жизни. Читать текст с пониманием основной информации, использовать его содержание для описания  картинок. Вести дискуссию о том, какие плюсы и минусы для молодых людей имеют компьютеры, смартфоны и Интернет. Читать текст с пониманием основного содержания.  Выражать своё отношение к информации текста. Описывать фотографии, используя информацию текста и данные статистики.  Писать личное письмо. Писать аргументированное эссе по теме. Давать советы о том, как создать собственную энциклопедию в Интернете. Участвовать в дебатах. Вести диалог-обмен о преимуществах и недостатках Интернета. | Гражданское воспитание.  Патриотическое воспитание.  Духовно-нравственное воспитание:  Эстетическое воспитание:  Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.  Трудовое воспитание.  Экологическое воспитание.  Ценности научного познания.  Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обу­чающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды. |
| 1. Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой. | 9 | Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания и дополнять статистические данные на основе информации текста. Читать текст с полным пониманием прочитанного, делать выписки и заполнять таблицу. Описывать фотографии, используя информацию прочитанного текста.  Воспринимать на слух диалог с полным пониманием прослушанного. Вести диалог-обмен мнениями и диалог-убеждение (комбинированный) по образцу, используя речевые клише. Выражать своё мнение, используя информацию текста и подтверждая свою точку зрения данными статистики. Суммировать информацию, полученную из различных источников. Читать тексты в группах, затем обмениваться информацией о прочитанном. Вести дискуссию о рисках и преимуществах экстремальных видов спорта.  Писать аргументативное эссе. Вести диалог-обмен мнениями. | Гражданское воспитание.  Патриотическое воспитание.  Духовно-нравственное воспитание:  Эстетическое воспитание:  Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.  Трудовое воспитание.  Экологическое воспитание.  Ценности научного познания.  Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обу­чающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды. |
| 1. Подготовка к итоговому государственному экзамену | 15 |  |  |
| 1. Итоговый тренинг к итоговому государственному экзамену | 5 |  |  |
| Всего | 102 часа |  |  |

**11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема раздела** | **Количество часов** | **Характеристика основной деятельности ученика** | **Воспитательный потенциал урока/учебного занятия**  (основные направления воспитательной деятельности) |
| 1. Kulturreisen. Культурные путешествия. | 12 | Читать с полным пониманием прагматические аутентичные тексты (туристические проспекты), делать выписки. Читать с пониманием основного содержания тексты, использовать извлечённую информацию в  устном высказывании. Воспринимать на слух монологические тексты с  полным пониманием услышанного.  Характеризовать разные виды отдыха, высказывать  свои предпочтения и обосновывать их.  Описывать фото.  Вести диалог-обмен мнениями, обсуждая  подготовку к путешествию.  Высказываться о своём путешествии, опираясь на ключевые слова. Вести диалог-убеждение, приводя аргументы в пользу того или иного вида летнего отдыха.  Давать советы. Писать личное письмо, делясь впечатлениями о своём отдыхе и запрашивая дополнительную информацию у друга.  Делать презентацию проекта, ориентируясь на правила проведения презентаций.  Вести диалог-расспрос «Посещение турбюро.  Описывать и оценивать статистические данные. Писать отзыв об отдыхе. Вести дискуссию, высказывать свое мнение, реагировать на мнения оппонентов, доказывать свою точку зрения. | Гражданское воспитание.  Патриотическое воспитание.  Духовно-нравственное воспитание:  Эстетическое воспитание:  Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.  Трудовое воспитание.  Экологическое воспитание.  Ценности научного познания.  Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обу­чающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды. |
| 1. Internationale Projekte . Международные проекты | 12 | Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания и дополнять статистические данные на основе информации текста. Читать текст с полным пониманием прочитанного, делать выписки и заполнять таблицу. Описывать фотографии, используя информацию прочитанного текста.  Воспринимать на слух диалог с полным пониманием прослушанного. Вести диалог-обмен мнениями и диалог-убеждение (комбинированный) по образцу, используя речевые клише. Выражать своё мнение, используя информацию текста и подтверждая свою точку зрения данными статистики. Суммировать информацию, полученную из различных источников. Читать тексты в группах, затем обмениваться информацией о прочитанном. Вести дискуссию о рисках и преимуществах экстремальных видов спорта.  Писать аргументативное эссе. Вести диалог-обмен мнениями. | Гражданское воспитание.  Патриотическое воспитание.  Духовно-нравственное воспитание:  Эстетическое воспитание:  Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.  Трудовое воспитание.  Экологическое воспитание.  Ценности научного познания.  Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обу­чающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды. |
| 1. Was ist Kunst,? Что такое искусство? | 12 | Читать с понимание основного содержания высказывания молодых людей о роли чтения в их жизни. Высказать мнение о том, как часто и с какой целью читают книги российские школьники. Дать совет о том, как привить любовь к чтению книг. Читать с пониманием основного содержания аннотации книг, находить в них запрашиваемую информацию. Выражать своё мнение о книге, используя оценочную лексику. Давать определение литературным жанрам. Обосновывать свои предпочтения в литературе. Описывать статистику. Писать личное письмо, высказываться о значении книг в нашей жизни. Описывать и сравнивать фотографии, отмечая, где молодые люди любят читать. Воспринимать на слух текст с полным пониманием прослушанного. Писать аргументативное эссе. Выражать свою оценку значению книгопечатания для нашей жизни. Давать советы о том, как лучше запоминать содержание прочитанного. | Гражданское воспитание.  Патриотическое воспитание.  Духовно-нравственное воспитание:  Эстетическое воспитание:  Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.  Трудовое воспитание.  Экологическое воспитание.  Ценности научного познания.  Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обу­чающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды. |
| 1. FreundschaftundLiebe. Дружба и любовь | 12 | Воспринимать на слух высказывания молодых людей об их родителях. Высказывать своё мнение о взаимоотношениях в семье, говорить о проблемах и чувствах. Описывать и характеризовать статистические данные. Читать мнения родителей о своих детях и  соотносить их с текстами детей, прослушанными ранее. Характеризовать родителей и детей, используя соответствующие прилагательные. Жаловаться на несправедливое отношение, используя нереальное сравнение. Комментировать высказывания о семейных отношениях, выражая своё мнение. Давать советы друг другу о преодолении конфликтов в семье. Воспринимать на слух высказывания молодёжи о семье и соотносить с ними утверждения. Описывать и комментировать фото. Писать личное письмо, давать советы по улучшению взаимоотношений с родителями. В монологических высказываниях характеризовать семьи, в которых сосуществовали сразу несколько  известных людей. Искать информацию об этих семьях в Интернете. Писать эссе по теме главы. | Гражданское воспитание.  Патриотическое воспитание.  Духовно-нравственное воспитание:  Эстетическое воспитание:  Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.  Трудовое воспитание.  Экологическое воспитание.  Ценности научного познания.  Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обу­чающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды. |
| 1. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни. | 10 | Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания и дополнять статистические данные на основе информации текста. Читать текст с полным пониманием прочитанного, делать выписки и заполнять таблицу. Описывать фотографии, используя информацию прочитанного текста.  Воспринимать на слух диалог с полным пониманием прослушанного. Вести диалог-обмен мнениями и диалог-убеждение (комбинированный) по образцу, используя речевые клише. Выражать своё мнение, используя информацию текста и подтверждая свою точку зрения данными статистики. Суммировать информацию, полученную из различных источников. Читать тексты в группах, затем обмениваться информацией о прочитанном. Вести дискуссию о рисках и преимуществах экстремальных видов спорта.  Писать аргументативное эссе. Вести диалог-обмен мнениями. | Гражданское воспитание.  Патриотическое воспитание.  Духовно-нравственное воспитание:  Эстетическое воспитание:  Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.  Трудовое воспитание.  Экологическое воспитание.  Ценности научного познания.  Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обу­чающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды. |
| 1. Mode und Schoenheit. Мода и красота. | 10 | Читать в группах тексты с полным пониманием прочитанного и обмениваться друг с другом извлечённой информацией.  Воспринимать на слух сообщения одноклассников и делать заметки в таблице.  Читать мнения молодых людей и фиксировать главные идеи в виде ментальной карты. Вести обсуждение проблем, опираясь на ключевые  вопросы. Делать краткие сообщение о наиболее выдающихся изобретениях человечества. Описывать действия, которые может осуществлять человек при помощи компьютера, используя пассив с модальными глаголами. Читать текст и извлекать из него запрашиваемую информацию. Воспринимать на слух текст с полным пониманием прослушанного. Обобщать прочитанное и прослушанное, делать выводы. Читать высказывания молодых людей с пониманием основного содержания и делать выписки. Описывать фотографии, формулировать проблему, выражать своё мнение. Писать аргументативное эссе. | Гражданское воспитание.  Патриотическое воспитание.  Духовно-нравственное воспитание:  Эстетическое воспитание:  Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.  Трудовое воспитание.  Экологическое воспитание.  Ценности научного познания.  Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обу­чающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды. |
| 1. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления | 10 | Читать текст с полным пониманием прочитанного, находить ключевые слова и формулировать главную мысль текста. Рассказывать о событиях, опираясь на ключевые слова и даты. Проводить сравнение двух немецких государств. Воспринимать на слух высказывания немцев. Описывать чувства и эмоции людей. Выражать последовательность событий, используя придаточные предложения времени и союз nachdem. Читать текст с пониманием основного содержания. Делать сообщение, опираясь на текст и  инфографику. Вести диалог-обмен мнениями об участии молодых людей в политической жизни. Сравнивать общественную и экономическую жизнь ГДР и ФРГ. | Гражданское воспитание.  Патриотическое воспитание.  Духовно-нравственное воспитание:  Эстетическое воспитание:  Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.  Трудовое воспитание.  Экологическое воспитание.  Ценности научного познания.  Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обу­чающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды. |
| 1. Berufswahl. Выбор профессии | 12 | Воспринимать на слух текст с полным пониманием прослушанного. Обобщать прочитанное и прослушанное, делать выводы. Читать высказывания молодых людей с пониманием основного содержания и делать выписки. Описывать фотографии, формулировать проблему, выражать своё мнение. Писать аргументативное эссе. Сравнивать стадии изобретения по образцу. Характеризовать профессии. Использовать конструкцию haben | sein +zu +Inf. Как описательные формы инфинитива и инфинитива пассива с модальными глаголами. Составлять сообщение, используя собственные заметки. | Гражданское воспитание.  Патриотическое воспитание.  Духовно-нравственное воспитание:  Эстетическое воспитание:  Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.  Трудовое воспитание.  Экологическое воспитание.  Ценности научного познания.  Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обу­чающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды. |
| 1. Schluesselkompetenzen fuer den Erfolg. Ключевые компетенции - залог успеха | 12 | Читать тексты с пониманием основного содержания, делать выписки, заносить информацию в таблицу. Описывать фотографии. Высказывать своё мнение по проблеме на основе фотографий. Описывать инфографику, используя причастные обороты. Читать текст с полным пониманием прочитанного, воспринимать на слух интервью с полным пониманием прослушанного. Обобщать информацию из прочитанного и прослушанного текста, использовать её в своём устном высказывании. Читать блог молодого человека, делать записи. Воспринимать на слух высказывания молодых людей. Выражать своё мнение и делиться своим опытом о том, как можно меньше вредить природе. Писать аргументативное эссе. Описывать диаграмму. Создавать монологическое сообщение с опорой на вопросы текста в форме теста. | Гражданское воспитание.  Патриотическое воспитание.  Духовно-нравственное воспитание:  Эстетическое воспитание:  Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.  Трудовое воспитание.  Экологическое воспитание.  Ценности научного познания.  Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обу­чающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды. |
| Всего | 102 |  |  |