

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа им.В.Г.Шухова» г. Грайворона Грайворонского района
Белгородской области
(МБОУ «СОШ им.В.Г.Шухова» г.Грайворона)

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом МБОУ
«СОШ им.В.Г.Шухова»
г.Грайворона
(протокол от 24.03.2025 №7)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим
советом МБОУ «СОШ
им.В.Г.Шухова» г.Грайворона
(протокол от 24.03.2025 №7)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ
им.В.Г.Шухова» г.Грайворона
О.О.Устинова
Приказ от 24.03.2025 №77



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа им.В.Г.Шухова» г. Грайворона
Грайворонского района Белгородской области
(МБОУ «СОШ им.В.Г.Шухова» г.Грайворона)
за 2024 год**

ОГЛАВЛЕНИЕ

Часть 1 Аналитическая часть.....	4
Раздел 1. Общие сведения об организации	4
1.1. Историческая справка.....	4
1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	5
Раздел 2. Оценка системы управления ОО.....	7
2.1. Организационная структура управления.	7
2.2. Реализация принципа единоначалия.	8
2.3. Реализация принципа коллегиальности.	8
2.4. Структура методической службы.....	13
2.5 Выводы, задачи	14
Раздел 3 Оценка организации учебного процесса	14
3.1 Организация образовательной деятельности, контингент обучающихся	14
3.2 Режим работы, годовой календарный график.	20
3.3. Обучение по АООП /АОП	22
3.4. Воспитательная работа	24
3.5. Организация внеурочной деятельности.....	26
3.6. Дополнительное образование	30
3.7. Выводы, задачи	31
Раздел 4 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (по итогам 2023-2024 уч.года)	32
4.1. Результаты внутренней оценки качества образования.....	32
4.2. Результаты внешней оценки качества образования	39
4.3 Результативность участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах	44
4.4. Результаты воспитательной работы	47
4.5. Выводы, задачи	51
Раздел 5 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	51
Раздел 6 Востребованность выпускников	54
Раздел 7. Оценка Кадрового обеспечения образовательного процесса.....	56
7.1. Состав педагогических и руководящих работников, согласно штатному расписанию	56
7.2. Стаж, возраст, образовательный ценз, награды, звания, уровень квалификации педагогических и руководящих работников, аттестация за отчетный период, участие педагогических и руководящих работников в конкурсах профессионального мастерства	56

7.3.Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников	57
7.4. Вывод, задачи	57
Раздел 8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	58
Раздел 9. Оценка материально-технической базы	60
Раздел 10 .Общие выводы по результатам самообследования.	62
Часть 2. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию ..	62

ЧАСТЬ 1 АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа им.В.Г.Шухова» г. Грайворона Грайворонского района Белгородской области за 2024 учебный год подготовлен на основании пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и имеет своей целью обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации. Самообследование проводилось по показателям в соответствии приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» с изменениями. Отчёт по результатам самообследования был рассмотрен на управляющем совете, педагогическом совете и утвержден директором школы.

1.1. ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА.

История школы ведёт своё начало с 28 июня 1990 года. В 1992 году решением Грайворонского райисполкома школе было присвоено имя замечательного русского инженера, нашего земляка Владимира Григорьевича Шухова. За прошедший период школа в своем развитии прошла следующие этапы:

1993 по 1998 учебный год – школа - комплекс художественно- эстетического образования

1996 год – победитель районного конкурса «Школа года»

1998-2003 учебный год – экспериментально-творческая работа над проблемой «Разработка и внедрение инновационной модели учебно-воспитательного комплекса как личностно-ориентированной школы»

1999-2000 учебный год – разработка целевой комплексной программы развития школы до 2011 года по теме «Построение модели школы самовыражения личности учащегося в условиях развивающей среды»

2004-2005 учебный год - введение профильного обучения и предпрофильной подготовки; выход в финал областного конкурса «Школа года»; опорный центр в методической сети для 5 школ района

2004-2006 учебный год – региональный эксперимент по теме «Апробация экспериментального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Белгородской области»

в 2006 году получен Сертификат о социальном партнерстве с БГТУ им. В.Г. Шухова, ассоциацией «Университетский комплекс инженерного образования»

2006-2007 учебный год – победитель конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках ПНПО; региональный эксперимент по теме «Отработка сетевых моделей профильного обучения в образовательных учреждениях Белгородской области. Апробация модели внутришкольной профилизации на основе индивидуального учебного плана»

2007-2008 учебный год – абсолютный победитель областного конкурса «Школа года -2007»

2008-2009 учебный год – участие в региональном эксперименте по теме «Отработка сетевых моделей профильного обучения в образовательных учреждениях Белгородской области. Базовая (опорная) школа с сетью филиалов»

2009 год - лауреат областного конкурса по благоустройству территорий общеобразовательных учреждений

2010 год - победитель районного рейтинга общеобразовательных учреждений в номинациях «Одаренные дети», «Качественный состав педагогических работников», «Качество обучения»

2010-2012 учебные годы – муниципальная инновационная площадка по теме «Внедрение модели внутришкольной профилизации на основе индивидуальных учебных планов»

2011-2014 учебный год – региональная инновационная площадка по теме «Апробация системы В.Ф. Базарного в образовательном пространстве начальной школы как фактор сохранения и укрепления здоровья младших школьников»

2011-2014 учебные годы – участие в муниципальном эксперименте по теме «Развитие образовательного пространства школы как фактор сохранения и укрепления здоровья младших школьников».

2012 г. - победитель (диплом 2 степени) областного конкурса "Инновации в образовательном учреждении" в номинации "Здоровьесберегающие технологии в организации образовательного процесса"

2014-2016 учебные годы – победитель среди базовых опорных школ по количеству призовых мест на число обучающихся 7-11-х классов в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников

2016-2018 – участие в муниципальном проекте «Формирование культуры здоровья обучающихся Грайворонского района»

2016-2017 - реализация проекта "Создание и организация работы Центра поддержки одаренных детей в МБОУ "СОШ им. В.Г. Шухова" г. Грайворона"

2016 год - лауреат областного конкурса "Лучший проект в сфере образования" (проект "Создание и организация работы Центра поддержки одаренных детей в МБОУ "СОШ им. В.Г. Шухова" г. Грайворона")

2016 год - призер областного конкурса "Школа - территория здоровья"

2017 год - призёр областного конкурса по благоустройству территорий общеобразовательных учреждений

2018 год - победитель в районном смотре-конкурсе на лучшее благоустройство территорий образовательных учреждений

2018 год - лауреат регионального конкурса «Школа года – 2018»

2018-2019 – реализация проекта "Создание и организация работы рекреационно-образовательной зоны на территории МБОУ "СОШ им. В.Г.Шухова" г.Грайворона"

с 2021-2022 уч. г. - во всех классах ведется курс внеурочной деятельности по основам программирования в рамках реализации мероприятий регионального проекта «Создание непрерывной системы обучения навыкам будущего воспитанников детских садов и школьников Белгородской области» (Алгоритмика)

1 сентября 2021 г. - на базе ОУ открыт Центр образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста»

2021 год- призер регионального смотра- конкурса на лучшее благоустройство территорий образовательных учреждений

2021-2023 уч.г. - реализация регионального проекта «Формирование естественнонаучной и математической грамотности обучающихся 5-8 классов»

с 1 сентября 2023 года - участие в региональном проекте “Сопровождение профессионально-личностного сопровождения школьников в психолого-педагогических классах”.

1.2.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Полное/сокращенное наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа им.В.Г.Шухова» г. Грайворона Белгородской области (МБОУ «СОШ им.В.Г.Шухова» в г.Грайворона).
соответствии с уставом	

Адрес: юридический	309370 Белгородская область Грайворонский район г.Грайворон, ул. Мира,61а
Фактический	Белгородская область Грайворонский район г.Грайворон, ул. Мира,61а
Телефон	8(47261) 4-63-50
e-mail	shukhova.s@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование Грайворонский городской округ. Функции и полномочия Учредителя осуществляются администрацией Грайворонского городского округа.
Директор:	Устинова Ольга Олеговна
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	о серия 31 №002126251, 6 сентября 2001 год, ИНН 3108004817
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	о серия 31 №002363135, 22 мая 2013 год, Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №5 по Белгородской области, гос. регистрационный №2133116006219; серия 31 №002363136, 22 мая 2013 год, Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №5 по Белгородской области, гос. регистрационный №2133116006220, ОГРН-102310064509.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	31 ЛО1 №0001396, 5 мая 2015 год, Департамент образования Белгородской области
Свидетельство о государственной аккредитации	о 31АО1 № 0000312,12 мая 2014 год, срок действия 12 лет, Департамент образования Белгородской области
Тип здания	типовое, основное здание функционирует с 1960 г.; пристройка действует с 2002 г. Год создания учреждения с 28 июня 1990 года
Программа развития	«РОСТ» (РАЗВИТИЕ, ОБНОВЛЕНИЕ, СОХРАНЕНИЕ, ТРАДИЦИИ) на 2021-2025 г.г. (утверждена приказом директора от 11 января 2021 № 1, с изменениями от 14.03.2022 №128)

Деятельность Учреждения регламентирует Устав, разработанный в соответствии с ФЗ № 743 от 26.12. 2024 https://shukhova-graiv.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all-52_165.html

Основным видом деятельности является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность также по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего, образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

На основе муниципального задания, утвержденного Учредителем, Учреждение реализует основные общеобразовательные программы и дополнительные общеобразовательные программы.

РАЗДЕЛ 2.ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОО

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение

ТИП: бюджетное.

тип образовательной организации - образовательная организация

2.1. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ.

Управление в школе строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Все структурные компоненты взаимодействуют при решении основных задач развития образовательной организации

и представляет собой комплекс подсистем четырех уровней:

-директор, коллегиальные органы управления. На этом уровне определялись стратегические направления развития, ставились приоритетные цели и задачи, принимались новые управленческие решения;

-заместители директора, руководители МО. На этом уровне осуществлялись тактические действия, обеспечивалась организация деятельности субъектов третьего и четвертого уровней по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль образовательной деятельности;

-учителя, классные руководители. Уровень обеспечивал организацию образовательной деятельности. На основе данных контроля и анализа осуществлялось регулирование и корректировка хода учебного процесса;

-учащиеся, органы внутриклассного и общешкольного ученического самоуправления. Уровень носил исполнительский характер.

Структура управления Учреждением



2.2. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ЕДИНОНАЧАЛИЯ.

Непосредственное управление учреждением осуществляет директор в соответствии с законодательством РФ, трудовым договором, должностной инструкцией

2.3. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА КОЛЛЕГИАЛЬНОСТИ.

Коллегиальными органами ОО являлись: Общее собрание (конференция) работников Учреждения; Управляющий совет, Педагогический Совет.

В школе созданы попечительский совет, родительский комитет, совет обучающихся, действует профессиональный союз работников учреждения. Они не являются коллегиальными органами управления и осуществляют свою деятельность на основании Положений о них.

Коллегиальные органы управления	Компетенции
Общее собрание (конференция) работников Учреждения	Конференция Учреждения обсуждает Устав Учреждения, изменения и дополнения к нему, рассматривает иные вопросы, вносимые на ее рассмотрение по предложению участников образовательного процесса, руководства Учреждения, управляющего совета Учреждения и (или) по предложению Учредителя. Решения конференции носят рекомендательный характер. Конференция участников образовательного процесса Учреждения принимает Положение об управляющем совете Учреждения и о порядке его формирования
Управляющий совет	Управляющий совет школы — коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет. Управляющий совет школы также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих и позволяет максимально реализовать потенциал всех участников образовательных отношений в управлении образованием. Основные принципы деятельности управляющего совета: члены совета избираются на срок до 3-х лет с правом применения процедуры выборов, довыборов, перевыборов, переизбрания, назначения и кооптации; совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, субъектов РФ, уставом школы; деятельность совета основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности; члены совета осуществляют свою работу на общественных началах; решения совета по вопросам, отнесенным уставом школы к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений. Компетенции управляющего совета: Утверждение программы развития Учреждения;

	согласование школьного компонента федерального государственного стандарта общего образования и профиля обучения; определение режима занятий обучающихся (в том числе, продолжительности учебной недели (пятидневная или шестидневная), времени начала и окончания занятий); принятие решения о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды для обучающихся; содействие привлечению внебюджетных средств; рассмотрение и разрешение жалоб и заявлений обучающихся, родителей (законных представителей); контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении; принятие, локальных актов Учреждения, регламентирующих правовое положение участников образовательного процесса; рассмотрение и утверждение отчета о самообследовании Учреждения; ходатайство, при наличии оснований, перед Учредителем о награждении, премировании, о других поощрениях работников Учреждения, родителей, обучающихся; определение порядка и критериев распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения; согласование уровня стимулирования деятельности работников Учреждения по результатам труда (по представлению Комиссии по распределению стимулирующих баллов оплаты труда); согласование положения о порядке осуществления образовательной деятельности за счет средств физических и (или) юридических лиц.
Педагогический совет	Компетенция педагогического совета: -реализация государственной политики по вопросам образования; -совершенствование организации образовательного процесса Учреждения; -утверждение учебных планов, образовательных программ, рабочих программ, перечня учебников и учебных пособий из числа рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации, календарного графика; -обсуждение и утверждение плана работы Учреждения на учебный год; -обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования; -рассмотрение и утверждение отчета о самообследовании Учреждения; -принятие решения о порядке, форме и сроках проведения промежуточной аттестации; -разрешение вопросов о допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся, о переводе обучающихся из класса в класс «условно», об оставлении обучающихся на повторный год обучения (по усмотрению родителей (законных представителей)); -принятие решений о переводе из класса в класс, о награждении обучающихся, -принятие решения об отчислении обучающегося в соответствии с законодательством,

	-принятие решения о награждении выпускников медалью «За особые успехи в учении», школьной похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» и обучающихся переводных классов школьным похвальным листом «За отличные успехи в учении»; -обсуждение, в случае необходимости, успеваемости и поведения отдельных обучающихся; -определение основных направлений развития Учреждения, повышения качества и эффективности образовательного процесса; -принятие решений о создании спецкурсов, факультативов, кружков и др., -принятие решений о требованиях к одежде обучающихся, -заслушивание информации и отчетов педагогических работников Учреждения, докладов представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с данным Учреждением по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима Учреждения, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности Учреждения; -выявление передового педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс; -решение вопросов о повышении квалификации и переподготовке кадров; -разрешение вопроса о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг.
Коллегиальные совещательные органы	
Попечительский совет	Основной целью попечительского совета является содействие функционированию и развитию образовательного учреждения. В своей деятельности попечительский совет решает следующие задачи: -содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития образовательного учреждения; -создает условия для развития творческой активности педагогического коллектива, направленной на выявление и развитие способностей личности, эффективной реализации ее творческого, интеллектуального и физического потенциала; -содействует в работе по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, созданию условий для удовлетворения потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии; -оказывает помощь учреждению в проведении оздоровительных мероприятий; -содействует укреплению материально-технической базы, благоустройству помещений и территорий, оборудованию лечебных кабинетов, организации работы подсобного хозяйства учреждения; -оказывает помощь в улучшении условий работы педагогического и обслуживающего персонала; -содействует организации конкурсов, соревнований и других массовых внешкольных мероприятий образовательного учреждения;

	-осуществляет постоянный контроль за использованием целевых взносов и добровольных пожертвований юридических и физических лиц на нужды учреждения; рассматривает другие вопросы, отнесенные к компетенции попечительского совета уставом образовательного учреждения. Предметом деятельности попечительского совета являются: -оказание всесторонней помощи, в том числе благотворительной, обучающимся, педагогическому и обслуживающему персоналу учреждения; -участие в научном, производственном, правовом, финансовом, материально-техническом и ином обеспечении проектов и программ развития образования; -учреждение премий и стипендий обучающимся, педагогическому и обслуживающему персоналу учреждения; -содействие формированию у обучающихся учреждения здорового образа жизни.
Родительский комитет	Компетенция родительского комитета: -защита прав и законных интересов обучающихся и родителей (законных представителей); -содействие созданию оптимальных условий для осуществления образовательного процесса и форм его организации в Учреждении, в повышении качества образования, в наиболее полном удовлетворении образовательных потребностей населения; -принятие участия в организации и проведении мероприятий, не предусмотренных учебным планом (вечеров отдыха, дискотек, туристических походов и т.п.); -содействие объединению усилий семьи и Учреждения в обучении и воспитании детей и подростков; -предложения по организации выбора пяти- или шестидневной учебной недели.

Органы школьного самоуправления (Совет обучающихся)	Совет обучающихся является выборным органом ученического самоуправления школы.. Цель деятельности Совета обучающихся общеобразовательной организации является формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества. Основными задачами Совета обучающихся школы являются: 1. Организация работы с обучающимися по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательной деятельности. 2. Содействие администрации, классным руководителям, руководителям кружков и секций, педагогам-предметникам в совершенствовании условий организации образовательной и воспитательной деятельности, охране жизни и здоровья обучающихся, защите их законных прав и интересов, организации и проведении общешкольных, классных мероприятий. 3. Представление интересов обучающихся в деятельности управления организацией. 4. Реализация и защита прав обучающихся; 5. Разработка предложений по повышению качества образовательной деятельности с учетом интересов обучающихся. 6. Содействие органам управления, самоуправления, объединениям обучающихся в решении образовательных задач, в организации досуга и быта обучающихся, в проведении мероприятий общеобразовательной организацией, направленных на пропаганду здорового образа жизни. 7. Содействие общеобразовательной организации в проведении работы с обучающимися, направленной на повышение сознательности обучающихся и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу школы. 8. Поддержка и развитие инициативы обучающихся в жизни коллектива организации, осуществляющей образовательную деятельность. 9. Содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив. 10. Консолидация усилий объединений обучающихся для решения социальных задач и повышения вовлеченности обучающихся в деятельности органов самоуправления обучающихся. 11. Содействие органам управления организации, осуществляющей образовательную деятельность, в вопросах организации образовательной деятельности. 12. Содействие в проведении работы с обучающимися по выполнению требований Устава школы, правил внутреннего распорядка организации, осуществляющей образовательную деятельность, и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности. 13. Проведение работы, направленной на повышение сознательности обучающихся, их требовательности к уровню своих знаний
--	---

2.4. СТРУКТУРА МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

Методический совет

Основная цель работы МС – организация и координация методической работы и, как следствие, создание условий для совершенствования профессионального мастерства учителя, направленного на воспитание базовых ценностей у детей, развитие их индивидуальных способностей, формирование личностных качеств.

В 2024 г. было проведено 4 заседания школьного методического совета, на которых были рассмотрены следующие вопросы:

Второе полугодие 2023-2024 учебного года:

3. Формирование математической и финансовой грамотности обучающихся.

4. Формирование естественнонаучной грамотности обучающихся.

Первое полугодие 2024-2025 учебного года:

1. Организация научно-методического сопровождения образовательной и педагогической деятельности школы.

2. Формирование функциональной грамотности обучающихся.

Школьные методические объединения

Целью деятельности школьного методического объединения является создание условий для творческой работы, обеспечение единой образовательной среды развития, организация взаимопомощи для обеспечения соответствия современным требованиям к обучению, воспитанию, развитию и формированию личности школьника, практического решения проблем межпредметных связей, совершенствования методического и профессионального мастерства учителей, объединения творческих инициатив, разработки современных требований к уроку, классному часу, внеурочному мероприятию и т.п.

Содержание деятельности:

Изучает нормативную и методическую документацию по вопросам образования; производит отбор УМК и составление учебных программ по предмету с учетом вариативности и разноуровневости; проводит анализ авторских программ и методик; анализирует учебные возможности учеников, результаты образовательного процесса, в том числе внеучебной работы по предмету; планирует оказание конкретной методической помощи учителям-предметникам; организует работу методических семинаров и других форм методической работы; анализирует и планирует оснащение предметных кабинетов; согласовывает материалы для промежуточной аттестации учащихся; поводит выработку единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету; проводит первоначальную экспертизу изменений, вносимых преподавателями в учебные программы; изучает передовой педагогический опыт; экспериментальную работу по предмету и обобщает опыт преподавания учебных дисциплин; проводит анализ состояния преподавания предмета по итогам внутришкольного контроля; организует взаимопосещение уроков и классных часов по определенной тематике с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов; организует открытые уроки и открытые внеклассные мероприятия с целью; ознакомления с методическими разработками; организует внеклассную деятельность учащихся по предмету; принимает решение о подготовке методических рекомендаций в помощь учителям; организует разработку методических рекомендаций для учащихся и их родителей в целях наилучшего усвоения соответствующих предметов и курсов, повышения культуры учебного труда; рекомендует учителям различные формы повышения квалификации; организует работу наставников с молодыми специалистами и малоопытными учителями; разрабатывает положения о конкурсах, олимпиадах, предметных неделях и организует их проведение.

1. Диагностика затруднений учителей, успешности педагогической деятельности.

2. Планирование и анализ деятельности.

3. Участие в аттестации педагогических работников.

4. Организация предметных декад, школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам, конкурсов, смотров, др.

5. Организация открытых уроков, взаимопосещений.

6. Разработка методических рекомендаций в помощь учителям.
7. Анализ учебных возможностей учащихся, результатов образовательного процесса.
8. Рассмотрение рабочих программ по предмету.

Рецензирование, первичная экспертиза рабочих программ, методик, технологий и др..

2.5 ВЫВОДЫ, ЗАДАЧИ

Выводы:

1. Действующая структура управления ОУ соответствует функциональным задачам образовательного учреждения, позволяет реализовывать образовательные программы всех уровней и направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательного процесса, поддержание атмосферы сотрудничества.
2. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты.
3. Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными, межмуниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.
3. Образовательное учреждение своевременно и рационально вносило необходимые изменения в управление в связи с выявляемыми проблемами.

Задачи:

1. Продолжить обеспечение условий для устойчивого функционирования Учреждения на основе сформированной структуры управления образовательным учреждением.

РАЗДЕЛ 3 ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

3.1 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;

федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;

программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;

федеральные рабочие программы воспитания;

федеральные учебные планы;

федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Образовательная организация внесла корректировки в Правила внутреннего распорядка обучающихся и включила в документ требования к дисциплине на уроках и детализировала правила поведения в образовательной организации. Контроль за соблюдением указанных требований возложен на педагогических работников. Также в ЛНА о правилах внутреннего распорядка предусмотрено, что обучающимся запрещено использовать мобильные устройства во время учебных занятий на всех уровнях обучения. За исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью детей, работников образовательной организации или иной экстренной ситуации.

Учебные планы 1--4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Образовательный процесс на уровне среднего общего образования осуществляется по индивидуальным учебным планам (ИУП)

Нормативный срок освоения адаптированных образовательных программ может быть увеличен на 1 год.

Форма обучения: очная, очно-заочная

Язык обучения: русский.

Прием граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществлялся в соответствии с соблюдением нормативных документов федерального, регионального, школьного уровней. Образовательная организация актуализировала содержание локальных актов, устанавливающих правила приема в Школу.

В ходе самообследования выявили, что в школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678. Принят и опубликован на официальном сайте школы локальный нормативный акт, утвердивший решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году.

Таблица 1 Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы

Вид образовательной программы	На 31.05.2024	На 31.12.2024
Всего обучающихся		
Основная образовательная программа начального общего образования	157	115
Основная образовательная программа основного общего образования	247	209
Основная образовательная программа среднего общего образования	30	23
Адаптированные образовательные программы в рамках основной образовательной программы основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному <u>приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897</u>	5	0
Адаптированная основная образовательная программа по ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденному приказом Минобрнауки от 19 декабря 2014 г. № 1599 (Стандарт применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года)	2	1
Адаптированная основная образовательная программа по ФГОС обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), утвержденному приказом Минобрнауки от 19 декабря 2014 г. № 1598	2	2

В 2023- 2024 (второе полугодие), 2024-2025 (первое полугодие) учебных годах:
в школе *функционировало* (функционирует) 22 класса -комплекта: *наполняемость классов*
по уровням обучения соответствовала требованиям санитарных норм

Таблица 2. Классы-комплекты по уровням образования

<i>Уровень начального общего образования</i>	<i>Уровень основного общего образования</i>	<i>Уровень среднего общего образования</i>
1-е классы – 2 2-е классы –2 3-е классы – 2 4-е классы – 2	5-е классы – 2 6-е классы –3 7-е классы –2 8-е классы –2 9-е классы – 3	10-е классы – 1 11-е классы – 1
<i>Всего – 8</i>	<i>Всего – 12</i>	<i>Всего – 2</i>

Таблица 3 . Наполняемость классов-коплектов по уровням образования

	<i>2023-2024 2 полугодие</i>	<i>2024-2025 1 полугодие</i>
наполняемость	20,1	15,9
на уровне НОО	19,6	14,4
на уровне ООО	20,6	17,4
на уровне СОО	15,0	11,5

Особенностью школы является организация образовательной деятельности по программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учётом потребностей и интересов обучающихся и обеспечивает профильное обучение в рамках индивидуальных учебных планов.

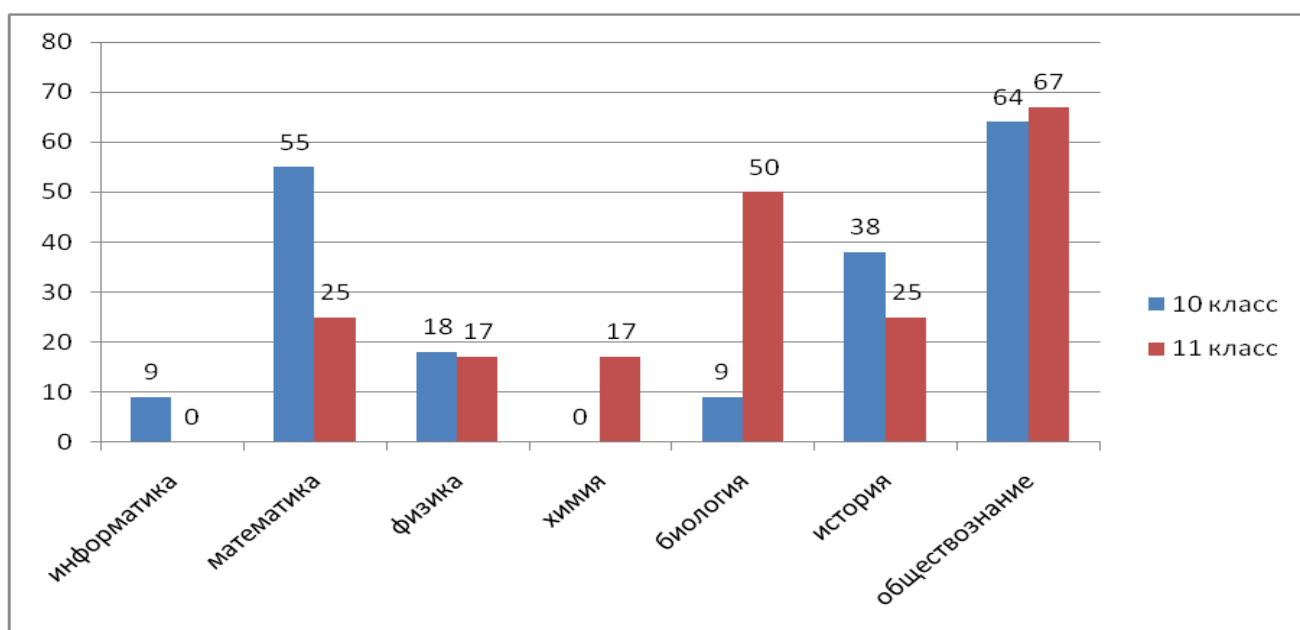
Реализуемые профили обучения: естественно-научный, технологический, социально-экономический, гуманитарный, универсальный.

Таблица 4. Охват профильным обучением

Показатель	2 полугодие 2023-2024			1 полугодие 2024-2025		
	10 кл	11 кл	общ	10 кл	11 кл	общ
Численность обучающихся, получающих образование в рамках профилей обучения	13	17	30	11	12	23

Удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся по программам среднего общего образования	100	100	100	100	100	100
Численность обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения в разрезе предметов:	10 кл	11 кл	общ	10 кл	11 кл	общ
Информатика и ИКТ	0	2	2	1	0	1
Математика	3	6	9	6	3	9
Физика	2	2	4	2	2	4
Химия	2	5	7	0	2	2
Биология	6	6	12	1	6	7
История	4	2	6	5	3	8
Экономика	-	9	9	-	-	-
Обществознание	9	-	9	7	8	15
Удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в разрезе предметов	10 кл	11 кл	общ	10 кл	11 кл	общ
Информатика и ИКТ	0	12	7	9	0	4
Математика	23	35	30	55	25	39
Физика	15	12	13	18	17	17
Химия	15	29	23	0	17	9
Биология	46	35	40	9	50	30
История	31	12	20	38	25	35
Экономика	-	53	30	-	-	-
Обществознание	69	-	30	64	67	65

Диаграмма1. Выбор предметов углубленного уровня в рамках профильного обучения по ИУП (в %) на конец 2024 года



Образовательный процесс на уровне среднего общего образования в МБОУ «СОШ им. В.Г. Шухова» г. Грайворона осуществляется по индивидуальным учебным планам (ИУП), при этом обучающиеся изучают 2 предмета на углубленном уровне.

Таблица 5: Выбор предметов углубленного уровня и профилей обучения

Профильные предметы	10 класс кол-во уч-ся на конец 2024	11 класс кол-во уч-ся на конец 2024
- математика	6	3
- информатика	1	0
- физика	2	2
- химия	0	2
- биология	1	6
- история	5	3
-обществознание	7	8
естественно-научный профиль	0	2
универсальный профиль	1	3
технологический	3	2
социально-экономический	2	1
гуманитарный	5	3
медкласс (группа медицинской направленности)	-	2
педкласс (группа психолого-педагогической направленности)	-	4
ВСЕГО обучающихся	11	12

Учебный план естественно-научного профиля предоставляет возможность обучающимся 11 класса осуществить пропедевтическое знакомство с профессиями медицинского спектра в группе медицинской направленности в части, формируемой участниками образовательных отношений, в рамках сетевого сотрудничества с МБОУ «Головчинская СОШ с УИОП» Грайворонского района (договор о сетевой форме реализации программ элективных курсов и внеурочной деятельности медицинской направленности от 01.09.2022 г.).

Учебные планы гуманитарного и универсального профилей предоставляет возможность обучающимся 11 класса осуществить пропедевтическое знакомство с профессиями психоло-педагогического спектра в группе психолого-педагогической направленности через изучение учебных предметов углубленного уровня (обществознание, история/биология) и элективного курса по выбору «Основы педагогики и психологии».

С 1 сентября 2023 года школа является участником регионального проекта «Сопровождение профессионально-личностного сопровождения школьников в психолого-педагогических классах».

1 сентября 2021 года на базе школы открыт Центр образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» для формирования условий повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, расширения практического содержания реализуемых образовательных программ.

Центр является частью образовательной среды школы, на базе которой осуществляется углубленное изучение учебных предметов «Физика», «Биология», «Химия» в 10-11 классах, курсов «Проектируем вместе» в 8 классе, «Проектная деятельность» в 9 классе, «Индивидуальный проект» в 10 классе, реализуется дополнительное образование детей по программам технической направленности «Робототехника», «3D моделирование», проводятся внеклассные мероприятия с целью изучения и применения современных цифровых технологий, приобщения детей к миру науки, к проектной и научно-исследовательской деятельности, использующие цифровые лаборатории, оборудование «Точки роста».

3.2 РЕЖИМ РАБОТЫ, ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК.

Средством реализации образовательных программ являются учебные планы, календарный учебный график.

Учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом основной общеобразовательной программы соответствующего уровня образования. Если 1 сентября приходится на выходной день, учебный год начинается в первый следующий за ним рабочий день.

Учебный год для учеников очно-заочной, заочной форм обучения начинается не позже 1 октября и заканчивается в соответствии с учебным планом основной общеобразовательной программы соответствующего уровня образования.

Продолжительность учебного года для учеников уровней начального, основного, среднего общего образования составляет не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации в 9-х, 11-х классах, в 1-м классе – 33 недели.

Учебный год составляют учебные периоды: *четверти*

Количество четвертей в учебном году – 4,

Все классы обучались (обучаются) в режиме 5-дневной недели

Сменность: одна смена.

Учебная нагрузка на всех уровнях образования соответствовала (соответствует) требованиям ФГОС и учебного плана

Таблица 6. Учебная нагрузка на уровнях образования

Классы	начальное образование				основное образование					среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные классы	21	23	23	23	29	30	32	33	33	-	-
Классы, обучающиеся по ИУП										34	34

После окончания учебного периода следуют каникулы, продолжительностью не менее 7 дней. Дополнительные каникулы предоставляются ученикам 1-го класса в середине третьей четверти. Даты начала и окончания учебного года, продолжительность учебного года, четвертей, сроки и продолжительность каникул, сроки проведения промежуточных аттестаций, а также чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года устанавливаются в календарном учебном графике основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня. Обучение осуществлялось в дистанционном формате с применением электронного обучения (с использованием платформы «Виртуальная школа») и дистанционных образовательных технологий (с использованием платформы «Сферум»).

В результате педагогами проведена корректировка рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, все рабочие программы педагогов реализованы в полном объеме.

Таблица 7. Недельная нагрузка

Период учебной деятельности	
Учебная неделя (дней)	5 дней
Урок (минут) в очном формате	40 -45 минут
Урок (минут) в дистанционном формате	30 минут
Перерыв (минут)	10–20 минут
Периодичность промежуточной аттестации	по четвертям, годовая

Расписание соответствовало требованиям санитарных норм :

-учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов. Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели: для обучающихся уровня начального общего образования - основных предметов (математика, русский и иностранный языки, окружающий мир, информатика) с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры; для обучающихся уровней основного и среднего общего образования - предметов естественнонаучного и математического профиля - с гуманитарными дисциплинами.

Обучение в 1-м классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований: осуществлялось использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; в январе-мае - по 4 урока по 40 минут каждый); в середине учебного года - дополнительные каникулы. Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий. Между началом дополнительных занятий и последним уроком выдерживался перерыв продолжительностью не менее 20 мин.

МБОУ «СОШ им.В.Г.Шухова» г.Грайворона осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499).

В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

3.3. ОБУЧЕНИЕ ПО АООП /АОП

.Статус детей с ОВЗ (в школе) на конец 2024 года имели 3 обучающихся, из них:

1 класс- 1 человек (РАС)

3 класс – 1 человека (РАС)

5 класс – 1 человек (вариант2)

На базе школы получают образование 12 взрослых по АООП обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, ранее не получавших образования ГБУС СОССЗН "Грайворонский дом социального обслуживания им. Почетного гражданина Грайворонского района П.К.Бедненко»

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель -дефектолог и педагог-психолог.

Учебные планы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, по адаптированной общеобразовательной программе составлены с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся.

-Обучение организовано в очной или очно-заочной форме по индивидуальным учебным планам. Целью организации индивидуального обучения обучающихся с ОВЗ является защита их прав на получение образования.

Основными задачами индивидуального обучения обучающихся с ОВЗ являются:

-обеспечение щадящего режима проведения занятий при организации образовательного процесса на дому;

-реализация адаптированных образовательных программ с учетом характера течения заболевания, рекомендаций ВК.

Распределение часов учебного плана производится с учетом индивидуальных особенностей, психофизических возможностей обучающихся. Для каждого ребенка, в зависимости от особенностей и возможностей, совместно с родителями (законными представителями) составлен индивидуальный учебный план. Учебный план составляется с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ, направлен на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское и нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Образовательный процесс содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Таким образом, учебные предметы образовательных областей, включенные в учебный план, обеспечивают учащимся учреждения потенциально возможный уровень образованности, для социальной реабилитации и интеграция детей с проблемами в развитии в современное общество. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Для детей с особыми потребностями использовались следующие формы организации образовательного процесса классно-урочная система, индивидуальные занятия, внеурочные виды деятельности: Обучение и воспитание носили коррекционно-развивающий характер. На уроках в системе применялись здоровьесберегающие технологии. Содержание образовательных программ, распределение нагрузки, учебных часов, формы проведения занятий, применение образовательных технологий обеспечивали образование обучающихся в соответствии с государственным стандартом. Методы, приемы и формы работы учителями-предметниками подбирались исходя из заключений ПМПК, для детей-инвалидов с учетом индивидуальной карты реабилитации.

Календарно-тематическое планирование учителей соответствовало программному материалу и индивидуальному учебному плану обучающихся.

Таблица 8. Кадровое обеспечение работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

№	Должность	Кол-во педработников	Высшая квалификацион ная категория	Первая квалификацион ная категория
1	Педагог - психолог	2		
2	Учитель - логопед	2		
3	Социальный педагог	1		1
4	Учитель-дефектолог	1		
5	Тьютеры	2		
6	Педагогические работники, прошедшие специальную курсовую подготовку	7	4	2

В 2023, 2024 году в МБОУ «СОШ им.В.Г. Шухова» продолжил работу психолого-педагогический консилиум. В его работе задействованы как узкие специалисты, так и классные руководители и преподаватели-предметники.

За 2024 год проведено 10 заседаний, из них 4 плановые и 6 внеплановых. 6 заседаний проведено в первом полугодии 2024 года (2023/2024 учебный год) и 4 заседания во втором полугодии 2024 года (2024/2025 учебный год).

Таблица 9. Реализация плана работы ППк за 2024 год

Первое полугодие 2024 года (2023/2024 учебный год)

Всего обучающихся	Динамика развития ребенка (по АООП)					Коррекционная помощь			
	положительная	волнообразная	Незначительная (минимальная)	Динамика отсутствия	Отрицательная	Учитель	Дефектолог	Логопед	Психолог
Первое полугодие 2024 года (2023/2024 учебный год)									
32	1/11,1%	0/0%	5/55,6%	3/33,3%	0/0%	9/100%	9/100%	9/100%	9/100%
			8/100% взрослых с ОВЗ				8/100%		8/100%
Второе полугодие 2024 года (2023/2024 учебный год)									
31)	1/33,33%	0/0%	1/33,33%	1/33,3%	0/0%	3/100%	3/100%	3/100%	3/100%
			8/100% взрослых с ОВЗ				8/100%		

3.4. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию).

Советник по воспитанию:

участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;

обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;

;участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;

организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;

участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Образовательное учреждение реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При подготовке плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

В Школе организовано изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Деятельность обучающихся организовывалась по 11-ти модулям и полностью соответствовала воспитательным целям.

- Таблица 10. Организация деятельности по модулям программы воспитания-

Наименование модуля	Воспитательная цель
Ключевые общешкольные дела	Реализация ежегодных ключевых дел, жизнедеятельность разновозрастных сообществ
Классное руководство и наставничество	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности)
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования	Вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, получить опыт в социально значимых делах
Школьный урок	Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока.
Работа с родителями	Более эффективное достижение цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы.
Детские общественные объединения	Организация общественно полезных дел, формирование чувства общности.
Волонтерство	Развитие коммуникативной культуры, эмоционального интеллекта.
Экскурсии, экспедиции, походы	Расширение кругозора, получение новых знаний об окружающей ребенка социальной, культурной, природной среде, обучение бережному отношению к ней
Профориентация	Формирование готовности школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

Школьные и социальные медиа	Развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.
Организация предметно-эстетической среды	Создание атмосферы психологического комфорта, интеллектуальное развитие ребенка

3.5.ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

В планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». . В 2024 году продолжали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. В планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. С 2024/2025 учебного года ввели курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в 5,11 классах в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Данный курс выбрали для изучения 68 % школьников (по итогам анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей))

Изучение курса направлено на формирование: четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с таким образом жизни; понимания учащимися 5–9-х классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений; ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

Освоение программы курса организовали в двух вариантах: для младших подростков (5–7-е классы) и старших подростков (8–9-е классы).

Содержание занятий ВНД формировалось с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществлялось посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно- полезные практики и т.д.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в 2024 учебном году была определена оптимизационная модель, предполагающая использование внутренних ресурсов учреждения. В её реализации принимали участие педагогические работники: учителя начальных классов, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, социальный педагоги педагог-психолог. Внеурочная деятельность являлась составной частью образовательной деятельности.

Таблица 11 Направления ВНД по уровням образования
ВНД на уровне НОО

1-3 классы:

Направления	Программы
информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном
занятия по функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность
занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Мир профессий Азбука безопасности
занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Английский -первоклашкам Я-исследователь Основы логики и алгоритмики
занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Спортландия Хореография
Всего	9 программ

4 классы

Направления ВНД	Программы
Спортивно – оздоровительное	Спортландия
Духовно- нравственное	Разговоры о важном
Общеинтеллектуальное	Основы логики и алгоритмики
Общеинтеллектуальное	Я-исследователь
Социальное	Азбука безопасности
Общекультурное	Хореография
Всего	6 программ

ВНД на уровне ООО
План внеурочной деятельности в 5, 6 классах

Направление	Программа	Формы организации	5-е	6-е
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	«ГТО»	Практикум		
	«ПДД»	Практикум	1	1
	«Основы программирования»	Практикум	1	1
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) школьников	«Математическая грамотность»	Кружок		1
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий	«Разговоры о важном»	Час общения	1	1
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся	«Россия- мои горизонты»	Профессиональные пробы		1
Внеурочная деятельность по развитию личности через организацию социальных практик	«Семьеведение»	Практикум	1	1
	«Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор»	Час общения		
Недельный объем внеурочной деятельности			5	7

План внеурочной деятельности в 7 классах

Направление	Программа	Формы организации
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	«ГТО»	Практикум
	«Спортивные игры»	Практикум
	«Основы программирования»	Практикум
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) школьников	«Функциональная грамотность. Физика»	Кружок
	«Функциональная грамотность. Решение расчетных задач по химии»	Практикум
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий	«Разговоры о важном»	Час общения
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся	«Россия- мои горизонты»	Профессиональные пробы
Недельный объем внеурочной деятельности		7 часов

План внеурочной деятельности в 8, 9 классах

Направление	Программа	Формы организации		
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	«Спортивные игры»	Практикум	1	1
	«Основы программирования»	Практикум	1	1
	«Подготовка к итоговому устному собеседованию по русскому языку (1 полугодие); «Создание сжатого изложения» (2 полугодие)			1
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) школьников	«Функциональная грамотность. Физика»	Кружок		
	«Функциональная грамотность. Решение расчетных задач по химии»	Практикум	1	
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий	«Разговоры о важном»	Час общения	1	1
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся	«Россия- мои горизонты»	Профессиональные пробы	1	1
Внеурочная деятельность по развитию личности через организацию социальных практик	«Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор»			
Недельный объем внеурочной деятельности			5	5

ВНД на уровне СОО

Направление	Программа	Формы организации	Количество часов в неделю по классам	
			10	11
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	«Спортивные игры»	Практикум	1	
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) школьников	«Финансовая грамотность»	Практикум	1	

Направление	Программа	Формы организации	Количество часов в неделю по классам	
			10	11
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий	«Разговоры о важном»	Час общения	1	1
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся	«Россия- мои горизонты»	Профессиональные пробы	1	1
Внеурочная деятельность по развитию личности через организацию социальных практик	«Семьеведение»	Практикум	1	1
Недельный объем внеурочной деятельности			5	3

Уровень удовлетворенности родителей организацией внеурочной деятельности составил 91%

3.6. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В соответствии с лицензией в учреждении функционировало 13 кружковых объединений для учащихся всех возрастных групп по 6 направлениям: естественно-научное, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое, художественной, технической, социально-гуманитарной. Образовательный процесс в рамках дополнительного образования осуществлялся в форме работы кружковых объединений.

Численный состав объединений определялся в зависимости от возраста учащихся, специфики деятельности учебной группы, условий работы. Средняя наполняемость групп составляла 15 человек. Занятия проходили во второй половине дня по расписанию в соответствии с СанПин. Занятость учащихся в кружковых объединениях и клубах по интересам

Таблица 12. Занятость в кружках

№ п/п	Наименование кружка	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11	Итого
Физкультурно-спортивное					
1.	Футбол (школа)	-	15	-	15
2	Баскетбол	15			
3	Бадминтон	15	-	-	15
Социально- гуманитарное					

4.	Юнармия	-	15	-	15
5.	ЮИД	-	15	-	-
6	Театральное творчество	-	15	-	12
Туристско- краеведческое					
7.	Юные музейеды	-	15	0	15
Техническое					
8.	Робототехника	-	15	-	15
9.	3Д Моделирование	-	15	-	15
Художественная					
10.	Мир вокального искусства	25	15	10	50
11.	Художественное творчество	-	15	-	15
13.	Клуб веселых и находчивых	-	12	5	17
Естественно-научное					
14.	Рабочий зеленого строительства			8	8
	Итого по школе:	55	147	23	225

3.7.ВЫВОДЫ, ЗАДАЧИ

Выводы:

Образовательная деятельность в 2024 году была организована в соответствии с образовательными программами, календарным учебным графиком, программой воспитания, программами дополнительного образования; локальными нормативными актами и в соответствии с распорядительными актами о приеме в школу и отчислении

1. В учреждении имеются в наличии все необходимые организационно-распорядительные и организационно-правовые документы, позволяющие вести образовательную деятельность по уровням образования в соответствии с лицензией и Уставом Учреждения;

2. Требования СанПиН к расписанию в режиме очного обучения и электронного обучения с применением дистанционных технологий соблюдены Максимально допустимая недельная нагрузка на всех уровнях не превышает

Режим работы Учреждения в течение года выдерживался. Занятия велись строго в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием.

3. Уменьшение контингента школы связано с объективными причинами \

4. Организация учебной деятельности обеспечивается реализацией основных общеобразовательных программ, адаптированных основных общеобразовательных программ, программ профильного (углубленного) обучения, индивидуальными учебными планами, адаптированными образовательным программам,

5 Учебные планы в полной мере реализуют объемы и запросов участников образовательного процесса. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений определяет содержание образования, обеспечивающее реализацию интересов и потребностей обучающихся, родителей (законных представителей), образовательного учреждения

6. Показатели качества реализации программы воспитания свидетельствуют об эффективности проводимой в этом направлении работы.

7. Обеспечена 100% занятость обучающихся в школьных и внешкольных объединениях дополнительного образования.

8. Дети с особыми потребностями находились на учете, получали необходимую специализированную помощь

Задачи:

1. Продолжать осуществление образовательной деятельности с соблюдением нормативных требований, способствовать оптимизации учебной нагрузки обучающихся, созданию комфортных условий образовательной среды, сохранению и укреплению здоровья, воспитанию и социализации, занятости детей .

2. Продолжать реализацию адаптированных основных образовательных программ начального общего образования для детей с ОВЗ, , своевременно организовывать выявление детей с ОВЗ среди первоклассников; давать рекомендации на прохождение ПМПк обучающимся с трудностями в освоении программы.

РАЗДЕЛ 4 ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ПО ИТОГАМ 2023-2024 УЧ.ГОДА)

4.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Главной функцией школы является обеспечение качества образовательной деятельности. Усилия коллектива в этом направлении в 2024 году были сосредоточены на

-обеспечении качественного уровня преподавания через дистанционные образовательные технологии и электронное обучение;

-контроле дозировки домашних заданий по предметам учебного плана;

-анализе итогов каждой учебной четверти (полугодия) и проведении необходимых коррекционных мероприятий;

-организации индивидуальной работы преподавателей предметников с обучающимися, в том числе с резервом отличников и хорошистов; со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися «группы риска» в 9, 11 классах;

-информировании родителей обучающихся и взаимодействии с ними



Таблица 13. Среднешкольный мониторинг успеваемости и качества знаний по школе

Год	Успеваемость	Качество знаний
2021-2022 учебный год	100	54,5
2022- 2023 учебный год	100	56,4
2023- 2024 учебный год	100	58,6

Успеваемость по школе - 100%.Стабильный результат .

Качество знаний по школе по итогам года - 58,6 . Положительная динамика с результатами за 3 года

Уровень сформированности предметных результатов освоения ООП НОО

Таблица 14. Уровень качества предметных результатов по параллелям за 3 года

Классы	2021		2022		2023		2024	
	УКЗ(%)	УУ(%)	УКЗ(%)	УУ(%)	УКЗ(%)	УУ(%)	УКЗ(%)	УУ(%)
2-е	68	100	72	100	68	100	75	100
3-и	73	100	62	100	67	100	72	100
4-е	68	100	62	100	57	100	62	100
2-4-е	70	100	65	100	64	100	70	100

Качество знаний учащихся 2-4 классов по итогам года –70 % находится на оптимальном уровне.

В 2024 году УКЗ на уровне начального общего образования увеличился на 6%. Положительная динамика показателя качества знаний отмечена в параллели 3-х классов на 5% (с 67% до 72%), в 4-х классах на 5% (с 57%до 62%), во 2-х на 7% (с 68%до 75%)

, Результатами годовой промежуточной аттестации в 2024 году считались итоговые контрольные работы по математике и русскому языку.

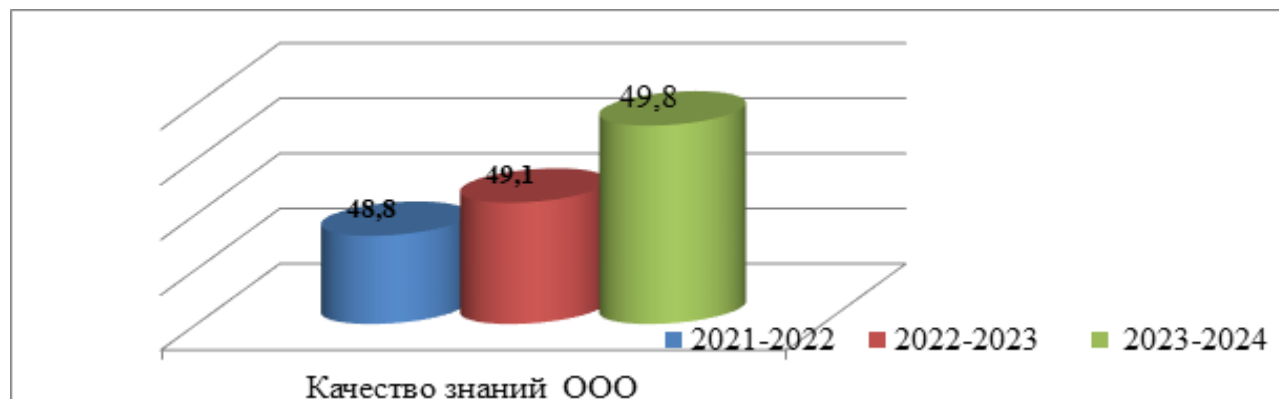
Таблица 15

№	Предмет	Уч-ся по списку	Выполнял и работу	Выполнили работу на:				Качество знаний	Успеваемость
				«5»	«4»	«3»	«2»		
1	Русский язык	139	139	15	80	44	0	68%	100%
2	Математика	139	139	34	69	36	0	74%	100%

Динамика успеваемости и качества знаний на уровне ООО

Год	Успеваемость	Качество знаний ООО
2021-2022	100	48,8
2022- 2023	100	49,1
2023 -2024	100	49,8

Диаграмма 3 Динамика успеваемости и качества знаний на уровне ООО



Качество знаний по итогам года 49,8 % Небольшая положительная динамика с результатами 2021 - 2023 года

Таблица 16. Динамика успеваемости и качества знаний на уровне ООО по классам 2023-2024 год

Класс	5А	5Б	5В	6А	6Б	7а	7б	8а	8Б	8в	9 А	9Б	ИТОГО
Кол-во учащихся	15	16	13	28	24	22	27	21	17	17	24	23	247
Аттестовано	15	16	13	28	24	22	27	21	17	17	24	23	247
% Качества обученности	60,0 0%	62,5 0%	38,5 0%	60,7 0%	50,0 0%	31,8 0%	63,0 0%	47,6 0%	58,8 0%	35,3 0%	58,3 0%	25,0 0%	49,8 0%
% Успеваемости	100, 00%	100, 00%	100, 00%	100, 00%	100, 00%	100, 00%	100, 00%	100, 00%	100, 00%	100, 00%	100, 00%	100, 00%	100, 00%

Выводы: в сравнении с 1 четвертью стабильные результаты:

оптимальный уровень 5а 5б 7б 8б 9а; допустимый уровень 7а 8а 8в , тревожный уровень 9б

Повысили допустимый уровень 6б , тревожный уровень 5в,7а

Понизили оптимальный уровень - 6

Положительна динамика с прошлым учебным годом – 6б 8а 5а 9б 9 а

наибольшая положительная динамика в 6б классе (+10 %)

Стабильные результаты (+ - 1%) – 5б

Отрицательная динамика – 7б 8в 7а 6а 5в 8б

Наибольшее снижение в сравнении с прошлым учебным годом – 8б (-18,5%),

Таблица 17. Мониторинг успеваемости по отметкам на уровне ООО по итогам 2023-2024

Класс	5А	5Б	5В	6А	6Б	7а	7б	8а	8Б	8в	9 А	9Б	ИТОГО
На «5»	2	0	0	2	4	0	3	2	2	0	1	0	16
На "5-4"	7	10	5	15	8	7	14	8	8	6	13	6	107
Из них с одной "4"	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
на "3"	6	6	8	11	12	15	10	11	7	11	10	17	124
Из них с одной "3"	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	6
На «2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Динамика количества отличников на уровне ООО

2022-2023
24 /8,4%

2023-2024
16/6,4%

Динамика количества отличников, получивших аттестаты с отличием

2022-2023

2023-2024

6

1

Отрицательная динамика в количестве отличников за 3 года

Таблица 18 Динамика успеваемости и качества знаний на уровне СОО по годам

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
успеваемость	100	100	100
качество знаний	45,9	77	80

Динамика количества отличников на уровне СОО

2022-2023	2023-2024
3	6

Динамика количества отличников, получивших аттестаты с отличием на уровне СОО

2022-2023	2023-2024
0	7

Таблица 19 Сравнительная характеристика по классам

Класс	10	11	ИТОГО 10-11
Кол-во учащихся	13	17	30
Аттестовано	13	17	30
На «5»	2	4	6
На "5-4"	8	10	18
Из них с одной "4"	0	1	1
на "3"	3	3	6
Из них с одной "3"	0	0	0
На «2»/на	0	0	0
% Качества обученности	76,92%	82,35%	80,00%
% Успеваемости	100,00%	100,00%	100,00%

Таблица 20. Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования в 2024 году по профильным предметам

10 класс

предмет	Качество обученности по итогам 2023-2024 уч.г.
Математика (3 уч-ся)	100%
Физика (2 уч-ся)	100 %
Биология (6 уч-ся)	67%
Химия (2 уч-ся)	100%
Обществознание (9 уч-ся)	89%
История (4 уч-ся)	100%

11 класс

предмет	Качество обученности по итогам 2023-2024 уч.г.	ЕГЭ	
		кол-во сдававших	(усп-ь / ср. балл)
Математика (6 уч-ся)	50%	5	100%/57,4
Физика (2 уч-ся)	100%	2	100%/74
Биология (6 уч-ся)	100%	5	100%/45,2
Химия (5 уч-ся)	100%	5	60%/39,2
Экономика (9 уч-ся)	100%	-----	-----
История (2 уч-ся)	100%	2	100%/70
Информатика (2 уч-ся)	100%	-----	-----

Вывод: по всем профильным предметам: физике, биологии, химии, истории, экономике наблюдается стабильное качество знаний – 100%, кроме математики.

Количество обучающихся в 10 классе стабильно.

К окончанию учебного года увеличилось количество отличников. 2 человека – потенциальные претенденты на медали.

Качество знаний в 11 классе стабильно на оптимальном уровне - 77 % Качество знаний: оптимальный уровень -82,4%, положительная динамика к окончанию учебного года

Из 8 человек претендующих на аттестат с отличием и медали: подтвердили 7 человек: 2 -1 степени, 5 – 2 степени.

Аттестовано на уровне СОО -30 человек (100 %).

Успеваемость -100%. Качество знаний находится на оптимальном уровне 80 %. Обучающиеся, имеющие одну 3 отсутствуют.

Выводы:

Общее количество обучающихся по школе на конец учебного года составляло 443 человека(434 человек по ООП +9 по АОП).

Отрицательная динамика контингента по причине объективных обстоятельств. Основные общеобразовательные и АОП программы на уровне основного общего и среднего общего образования выполнены в полном объеме в дистанционном формате.

Успеваемость по школе стабильно- 100%.

Успеваемость по школе - 100%.Стабильный результат .

Качество знаний по школе по итогам 2023-2024 года - 58,6 . Выше результатов 2022 -2023 года на 2,2 %

Успеваемость на уровне ООП по итогам 4 четверти стабильно 100%

Качество знаний по итогам года 49,8 % Положительная динамика с результатами 2022 -2023 года(+ 0,7%)

Успеваемость на уровне СОО -100%. Качество знаний находится на оптимальном уровне 80 %. 7 человек получили аттестат с отличием и медали:2 -1 степени, 5 – 2 степени

Все обучающиеся по АОП получали образование в инклюзивных классах и освоили АОП по ИУП.

Особенности промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация в 2024 учебном году осуществляется в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводилась на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ . Годовая промежуточная аттестация проводилась на основе результатов четвертных отметок, и представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций .

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Система оценки предметов части, формируемой участниками образовательных отношений определяется рабочей программой.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа им. В.Г. Шухова» города Грайворона Грайворонского района Белгородской области. ГИА -9 прошла в форме промежуточной аттестации.

Личностные и метапредметные результаты освоения основных образовательных программ

В соответствии с действующей системой оценивания планируемых результатов освоения основных образовательных программ был проведен **мониторинг** по выявлению уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) в 2024- 2025 учебном году.

Таблица 21 Результаты мониторинга по выявлению уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) в 2024- 2025 учебном году.

классы	1-е классы		2-е классы		3-е классы		4-е классы					
Уровни, %	базов	ниже базов	базов	ниже базов	базов	ниже базов	базов	ниже базов				
Личностные УУД	70	30	100	0	93,7	6,3	90,6	9,4				
Регулятивные УУД	80	20	100	0	84,4	15,6	91,1	8,9				
Познавательные УУД	60	40	94,8	5,2	84,4	15,6	86	14				
Коммуникатив-ные УУД	65	35	100	0	94	6	93	7				
классы	5-е классы			6-е классы			7-е классы			8-е классы		
Уровни, %	выс	ср	низ	выс	ср	низ	выс	ср	низ	выс	ср	низ
Личностные УУД	25	68,75	6,25	47,05	47,05	5,9	31,7	68,3	0	16,3	83,7	0
Регулятивные УУД	21,9	31,2	46,9	38,2	50	11,8	9,75	65,85	24,4	23,2	69,8	7
Познавательные УУД	21,9	75	3,1	32,4	58,8	8,8	14,6	80,5	4,9	16,3	69,8	13,9
Коммуникатив-ные УУД	6,25	93,75	0	11,8	88,2	0	39	61	0	58,1	37,2	4,7

классы	9-е классы			10-е классы			11-е классы		
Уровни, %	выс	ср	низ	выс	ср	низ	выс	ср	низ
Личностные УУД	15,5	56,9	27,6	9,1	90,9	0	58,3	41,7	0
Регулятивные УУД	27,6	44,8	27,6	36,4	63,6	0	41,7	58,3	0
Познавательные УУД	27,6	56,9	15,5	9,1	90,9	0	33,4	58,3	8,3
Коммуникатив-ные УУД	36,2	39,7	24,1	100	0	0	83,3	16,7	0

На уровне начального общего образования:

самый высокий уровень регулятивных УУД в 1,4-ых классах.

самый высокий процент детей с высоким уровнем сформированности познавательных УУД во 2 классе.

самый высокий уровень коммуникативных УУД в 2,3-ых классах.

На уровне основного общего образования:

Таким образом, самый высокий уровень сформированности познавательных УУД (высокий уровень + средний уровень) в 5, 7 -ых классах.

Самый высокий уровень сформированности регулятивных УУД в 8-х классах. . Самый низкий уровень сформированности регулятивных УУД в 5-х классах.

Лучше всего сформированы коммуникативные УУД. В большинстве классов нет обучающихся с низким уровнем.

Выводы: из всех видов УУД лучше всего сформированы коммуникативные УУД и личностные УУД.

На уровне среднего общего образования:

Из всех видов УУД лучше всего сформированы коммуникативные. на втором месте регулятивные и личностные УУД. Хуже всего сформированы познавательные УУД.

В начальных классах школы метапредметные и личностные умения в стадии формирования, личностные и регулятивные умения формируются с большей трудностью, чем остальные умения. В среднем звене школы метапредметные и личностные умения продолжают свое формирование. В старшем звене школы лишь познавательные УУД сформированы не достаточно у 4,4% обучающихся, все остальные виды УУД сформированы на высоком и среднем уровне 100%

Результаты выполнения учебных исследований и проектов обучающихся на уровнях основного и среднего образования используются для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, достижения предметных результатов. Индивидуальный проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

Таблица 22 Результаты выполнения индивидуальных проектов

9 класс

год	количество обучающихся	уровень	
		базовый	повышенный
2022	51	49%	51%
2023	52	25%	75%
2024	47	38%	62%

10 класс

год	количество обучающихся	уровень	
		базовый	повышенный
2022	18	28%	72%
2023	21	5%	95%
2024	13	8%	92%

4.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

По объективным причинам ВПР в текущем году не проводились

Таблица 22 Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11 классов за 2023-24 учебный год

Критерии	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	62	17
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ по АООП (8.2)	3	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	59	17
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	0	16
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	59	1
Количество обучающихся, получивших аттестат	59	17
Количество обучающихся, получивших аттестат с отличием/ медаль	1	8

ГИА-9

В 2023 -2024 учебном году в 9 классы закончили 62 человека: по ООП – 57 обучающихся, АОП(7.2) – 2 человека, по АОП с УО – 3 человека. Все обучающиеся 9 классов по ООП и АОП 7.2. принимали участие в итоговом собеседовании по предмету «русский язык».. Сдали ИС с первой попытки 59 обучающихся (100%) В соответствии с нормативными документами ГИА осуществлялась в форме промежуточной аттестации., что и являлось основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании. Все обучающиеся (59 человека) успешно прошли ГИА в форме промежуточной аттестации и получили аттестаты об основном общем образовании. 1 человек (1,7 %) получили аттестаты об основном общем образовании с отличием.

Таблица 23 Динамика количества обучающихся, получивших аттестат с отличием по годам

2022-2023	2023-2024
6 (11,3%)	1 (1,7%)

ГИА-11

Допуском к итоговой аттестации было написание итогового сочинения (не обязательно) Зачет с первой попытки получили все обучающиеся

ГИА в форме промежуточной аттестации выбрал 1 человек (6%) . 16 человек (94 %) выпускников сдавали ЕГЭ. С первого раза сдали 16 человек(100%)

Аттестат получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, 8 человек

Таблица 24 Динамика количества медалистов по годам

2022-2023	2023-2024
0	8

Таблица 25 Мониторинг выбора предметов

	Название предмета ЕГЭ	2022	Доля	2023	Доля	2024	Доля	Динамика с прошлым годом
1.	Обществознание	13	68%	3	25%	7	17%	8%
2.	Математика (проф)	11	58%	6	50%	5	12%	38%
3.	Математика (баз)	8	42%	6	50%	11	25%	25%
4.	История	7	37%	2	17%	3	7%	10%
5.	Физика	5	26%	3	25%	2	5%	20%
6.	Литература	4	21%	3	25%	1	3%	22%
7.	Биология	3	16%	3	25%	5	12%	13%
8.	Химия	2	11%	1	8%	5	12%	9%
9.	Информатика	1	5%	0	0	0	0	0%
1	Иностранный (английский) язык	0	0%	0	0	2	5%	0%

Количество выбранных предметов по выбору -7,

В среднем каждый выпускник выбрал 3 предмета. Среди предметов по выбору наиболее востребованными являются: обществознание , математика проф, физика, химия

Положительная динамика: химия и ин.язык

Стабильное количество:-

Отрицательная динамика: обществознание , математика проф, физика, литература, история
Можно сделать вывод о целенаправленном выборе выпускников

Таблица 26 Средний балл по школе в сравнении по годам :

2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
59	59	49,6	49,3	61

Вывод: Положительная динамика среднего балла по школе за 3 года + 11%

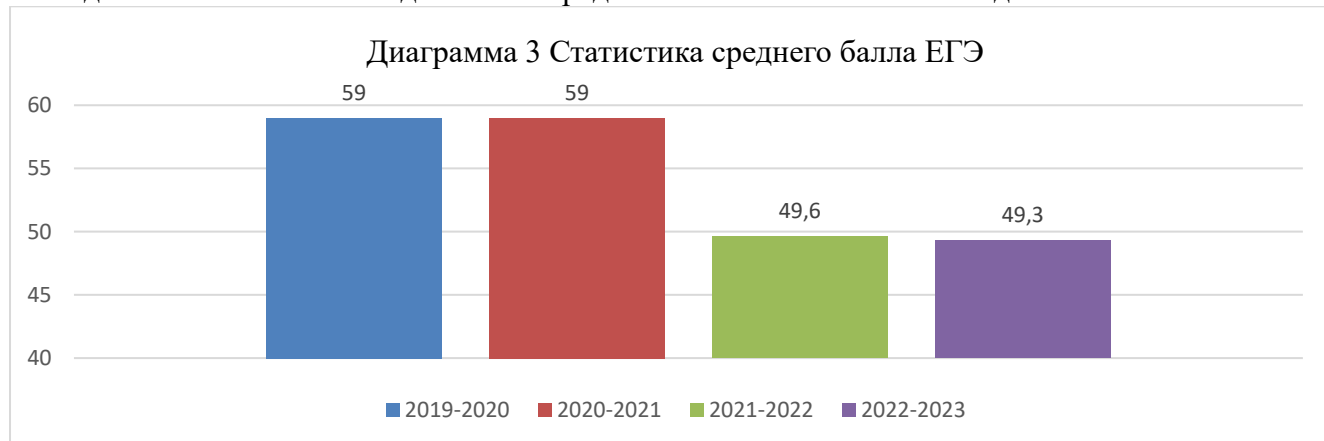


Таблица 27 Предметный анализ:

Предмет	кол-во об-ся	среднее значение	макс	мин	Не прошл и порог
математика	11	4,4	5	4	
математика проф	5	57,4	90	27	
русский язык	16	70	91	40	
ин.яз (анг.)	2	51,5	66	37	
обществознание	7	56	77	26	1
история	3	72,7	82	58	
литература	1	100	100		
биология	5	45,2	53	43	
химия	5	39,2	64	23	2
физика	2	74	92	56	

Вывод:

высокий средний балл > 80 – литература (100б)

среднее значение 60-79б: , история (72,7б)русский язык (70 б),

50-59б – математика проф (57,4б), обществознание (57,3 б) ин.яз (51,5б)

ниже среднего <50б:) химия(39,2б), ,биология (45,2б)

Самый высокий средний балл – литература 100 самый низкий -химия (39,2б)

Средний балл по школе:61 б

Выше среднего значения по школе литература (100б), история (72,7б)русский язык (70 б),

Баллы по обучающимся:

100 баллов -1 человек литература 100 баллов

≥ 80 баллов–4 предмета(3 человека) ; физика- 92 б русский язык- 91б математика проф - 90б

история -82б

1 человек набрада 273 балла за 3 предмета (более 90 баллов по 3 предметам)

1человек– 268 баллов за 3 предмета

60-80 баллов: - 18 человек (8 – русский язык, 4- обществознание, 1 история, 1 ч – англ. язык, 1- химия)

Не прошли минимальный порог-3 человек.(1 – обществознание , 2 – химия)

Ниже среднего бала по школе:5 предметов

Таблица 28 Сравнительная характеристика по баллам в динамике по годам

	2020-2021 (31ч, ЕГЭ -30ч)				2021-2022 (19ч,			2022-2023 (12ч)			2023-2024 (17 чел, ЕГЭ – 16чел)		
предметы	Средний балл	Макс бал	Мин. балл	Не прошли	Средний балл	Макс бал	Не прошли	Средний балл	Макс бал	Не прошли	Средний балл	Макс бал	Не прошли
русский язык	68,4	98	38	0	65,7	87 -		61,9	87		70	91	0
матем профильная	52,8	80	18	2	54,4	66 -		34	52	1	57,4	90	
биология	47,2	72	30	2	30,7	42 -	2	44,7	52		44	53	
история	51,9	77	15	1	53,8	65 -		64,5	76		72,7	82	
литература	66,3	88	57		53,8	63 -					100	100	
химия	56	78	44		55,0	77	1	43,0	43		39,2	64	2
англ. язык	89	89	89					53	53	0	51,5	66	
физика	57,9	91	46	0	48,0	55	42,7	47			74	92	
обществознание	54	79	23	4	58,3	74	1	67,3	72		57,3	77	1
информатика	59	60	58		27,0	27	1						

Динамика среднего балла: в сравнении с предыдущим учебным годом :

Положительная динамика: русский язык (+ 8 б), математика профиль (+23,4 б), литература (+100%) история (+8,2%) , физика (+27 б),

Стабильные результаты + - 2%): английский язык

Отрицательная динамика – биология (-0,7), химия – 3,8 % обществознание (- 11,3%) ,

Наибольшее снижение среднего балла: обществознание (-20.4)

Динамика с результатами учебного года

Стабильные результаты: литература, история, физика

Выше качества знаний года: - математика профильная

Отрицательная динамика: русский язык(-8%) история, биология(-100%), англ. язык (-100%), обществознание (- 43%)

Не прошли порог обучающиеся - 4ч (2ч –химия, 2ч – обществознание),

Таблица 29. Сравнительная характеристика ЕГЭ с районными, областными, российскими показателями

Предметы	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области	Среднероссийский балл
математика	4,4	4.15	4,16	4,07
математика проф	57,4-	57,1	65,6	62,55
русский язык	+70	68,4	67,8	63,88 -
ин.яз (анг.)	=51,5	51,5	65	65,39
обществознание	- 57.3	57,6	59	55,05
история	+72,7	61,4	60.5	57,19
литература	+ 100	66	61,5	60,92 -
биология	-45,2	52,2	57,4	54,13 +
химия	-39,2	51,7	59,9	56,55
физика	+74	65	64,4	63,21 +

Ниже российских показателей: математика, английский язык, химия, биология
 Выше российских показателей; русский язык обществознание история литература физика
 Выводы:

Все выпускники 11-х классов освоили образовательные программы ООО и успешно прошли ГИА (ЕГЭ и получили аттестаты. Аттестаты с отличием подтвердили 7 человек из 8 (87,5%). Средний балл ЕГЭ по школе 60,8%.

Общее значение среднего балла по школе выше чем результаты 2023 + 11%
 Увеличилось количество высокобалльников : 3 человека по 4 предметам набрали более 80 баллов. 1 человек набрал 100 баллов по литературе.

Не прошли порог – 4 человека

Выше результатов по школе история, русский язык, физика, литература

Рекомендации:

- 1.Руководителям ШМО, учителям-предметникам обсудить результаты ЕГЭ на августовских МО с учетом поэлементного анализа.
- 2.Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники текущего года показали низкие результаты.
- 3.Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.
- 4.Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.
5. Контролировать в течение 2024/25 учебного года подготовку к ГИА-2024 учеников группы риска.
6. Рекомендовать учителями повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.
- 7.Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в формате ОГЭ и ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.
8. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.
- 9.Учителям предметникам внимательно изучить локальные акты по оцениванию обучающихся, предусмотреть различные варианты оценки работы обучающихся, с целью объективного оценивания
10. Классным руководителям 9,11, педагогу-психологу спланировать работу с родителями и обучающимися по профориентации и осознанному выбору предметов на ГИА

Результаты ЕГЭ профильных групп

Таблица 30. Сравнительная динамика результатов ЕГЭ (средних баллов) обучающихся профильных групп за 3 года

Предмет/ год	2022		2023		2024	
	Средний балл группы	Средний балл по России	Средний балл группы	Средний балл по России	Средний балл группы	Средний балл по России
математика профильна я	55,27 Сдавали 84 % (16 уч-ся)	56,86	34 Сдавали 60% (6 уч-ся)	55,62	57,4 Сдавали 83% (5 уч-ся)	62,6
физика	48 Сдавали 100% (5 уч-ся)	54,11	47 Сдавали 50% (1 уч-ся)	54,9	74 Сдавали 100% (2 уч-ся)	63,2
биология	37 Сдавали 50% (2 уч-ся)	50,16	44,7 Сдавали 75% (3 уч-ся)	50,9	45,2 Сдавали 83% (5 уч-ся)	54,1
химия	55 Сдавали 100% (2 уч-ся)	54,3	43 Сдавали 50% (1 уч-ся)	56,2	39,2 Сдавали 100% (5 уч-ся)	56,6
история	54 Сдавали 56% (5 уч-ся)	57,95	64,5 Сдавали 50% (2 уч-ся)	56,4	70 Сдавали 100% (2 уч-ся)	57,2

Выводы:

- успеваемость обучающихся профильных групп, сдававших ЕГЭ по профильной математике, физике, биологии, истории составила 100%; по химии успеваемость составила 60% (2 уч-ся не набрали минимального тестового балла);
- результаты ЕГЭ (средний балл) выпускников профильных групп по сравнению с двумя предыдущими годами выросли, по сравнению с прошлым годом: по профильной математике (на 23,4), физике (на 27), биологии (на 0,5), истории (на 5,5), по химии средний балл понизился на 3,8;
- выше российского показателя ЕГЭ результаты обучающихся профильных групп по физике (на 10,8), по истории (на 12,8).

4.3 РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОЛИМПИАДАХ, КОНКУРСАХ

В соответствии с Программой развития, в целях обеспечения благоприятных условий для выявления одаренных детей, развития интеллектуальных способностей и возможностей для участия в олимпиадах, научно-практических конференциях, проектной и учебно-исследовательской деятельности, конкурсах любого уровня, в рамках внеаудиторной деятельности педагогов школы осуществлялась индивидуальная (консультирование) и групповая работа (в отделениях школьного научного общества) с обучающимися 1-11 классов.

В школе работает научное общество учащихся (НОУ). Проектная и исследовательская деятельность обучающихся является требованием федеральных государственных образовательных стандартов и направлена на применение полученных знаний на практике в реальной жизни с целью успешной социализации и дальнейшего выбора жизненных стратегий.

Школьное НОУ имеет следующие отделения:

- биолого-экологическое;
- географическое;
- историко-краеведческое;
- физическое;
- гуманитарное;
- математики и информационных технологий;
- отделение начальной школы.

Всероссийская олимпиада школьников

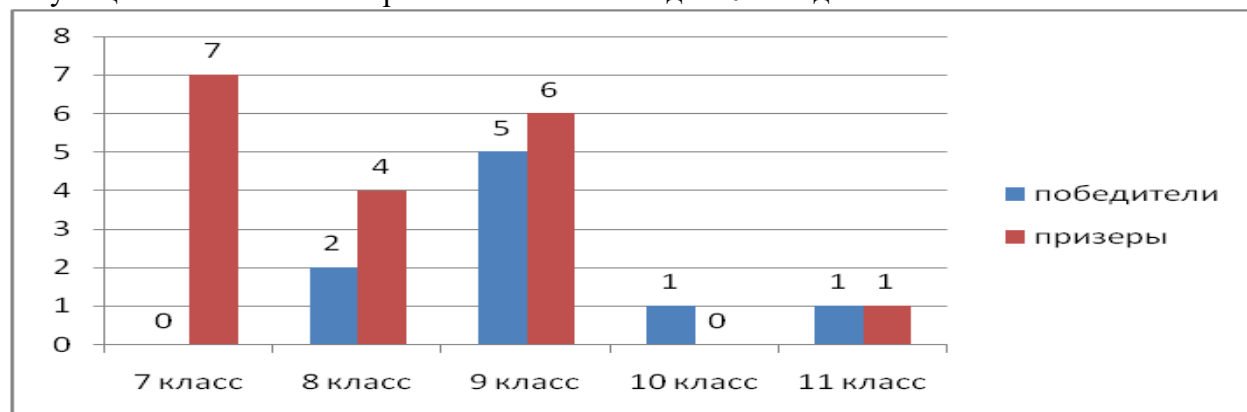
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников для обучающихся 7-х - 11-х классов проводился в период с 8 ноября по 5 декабря 2024 года.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 44 обучающихся 7-11 классов школы. 20 школьников заняли 27 призовых мест, из них первых-9, призовых – 18.

Таблица 31 Результативность участия обучающихся школы в муниципальном этапе всероссийской олимпиады 2024 года по классам

	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	всего
1 место	0	2	5	1	1	9
призовые	7	4	6	0	1	18
Всего мест	7	6	11	1	2	27

Диаграмма 5 Результативность участия обучающихся школы в муниципальном этапе всероссийской олимпиады 2024 года по классам



Анализ результатов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2024-2025 уч.г. показывает следующее:

- в муниципальном этапе 20 обучающихся заняли 27 призовых, коэффициент полезного участия (КПУ) составил 45% (20 обучающихся из 44 заняли призовые места);
- по сравнению с прошлым годом, уменьшилось общее количество призовых мест с 35 до 27 по 9 предметам (в прошлом году – по 12), количество обучающихся, занявших призовые места, уменьшилось с 28 до 20, КПУ - с 55% до 45%;
- 2 обучающихся 7 и 8 классов заняли по 4 призовых места, всего 3 обучающихся школы (в прошлом году – 5) стали двукратными победителями или призерами олимпиады;
- лучшие результаты показала команда обучающихся 9 класса (в прошлом году 10 и 11): 10 учащихся заняли 11 мест по 7 предметам, причем с пятью первыми местами;
- меньше всего призовых мест, 1, у команды 10 класса;

- по количеству призовых мест лидируют, как и в прошлом году, физическая культура (7 мест, на 11 стало меньше) и ОБЗР (4 места, на 1 стало больше), также 4 места по английскому языку (на 3 больше) и биологии (на 2 больше), 2 места – по труду (технологии) (девушки), математике, географии, 1 место - по истории и русскому языку;

- обучающиеся школы не заняли призовых мест по литературе, уже не первый год - по обществознанию, физике, химии, экологии, не принимали участие в школьном этапе олимпиады по астрономии, не вышли на муниципальный этап - по информатике;

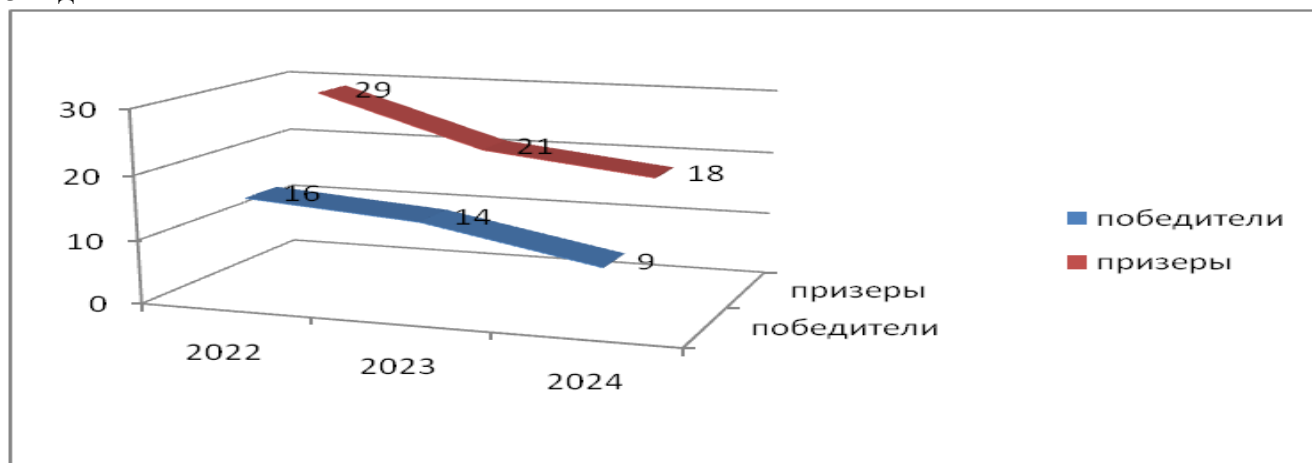
- наставниками обучающихся, занявших призовые места, стали 12 педагогов (в прошлом году – 13).

Таблица 32 Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников за 3 года

Муниципальный уровень

Год	1-е место	Призовые места
2022	16	29
2023	14	21
2024	9	18

Диаграмма 6. Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников за 3 года



Вывод:

Анализ результатов показывает отрицательную динамику призовых мест ВОШ муниципального уровня, участники регионального этапа ВОШ не занимают призовых мест.

Таблица 33 Результаты других конкурсных мероприятий в 2024 году
Региональный уровень

№	Наименование мероприятия	Результат	Класс
1.	Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»	победитель, призер	1, 7
2.	Всероссийский конкурс исследовательских работ учащихся «Шаги в науку»	призер	9
3.	Симпозиум научно-исследовательских проектов «Мои исследования – родному краю»	3 призера	6, 11
4.	Конкурс научно-исследовательских работ «Меня оценят в 21 веке»	победитель, призер	11
5.	Областная акция «Наука «Физика»	призер	11

Участие обучающихся в спортивных соревнованиях

В спортивных мероприятиях и соревнованиях принимали участие обучающиеся 1-11 классов:

Школьный этап:

количество победителей 32 обучающихся; победителей - 10, призёров – 22 обучающихся.

Муниципальный этап:

количество победителей (1 место) – 27, призовых мест (2, 3 место) – 17

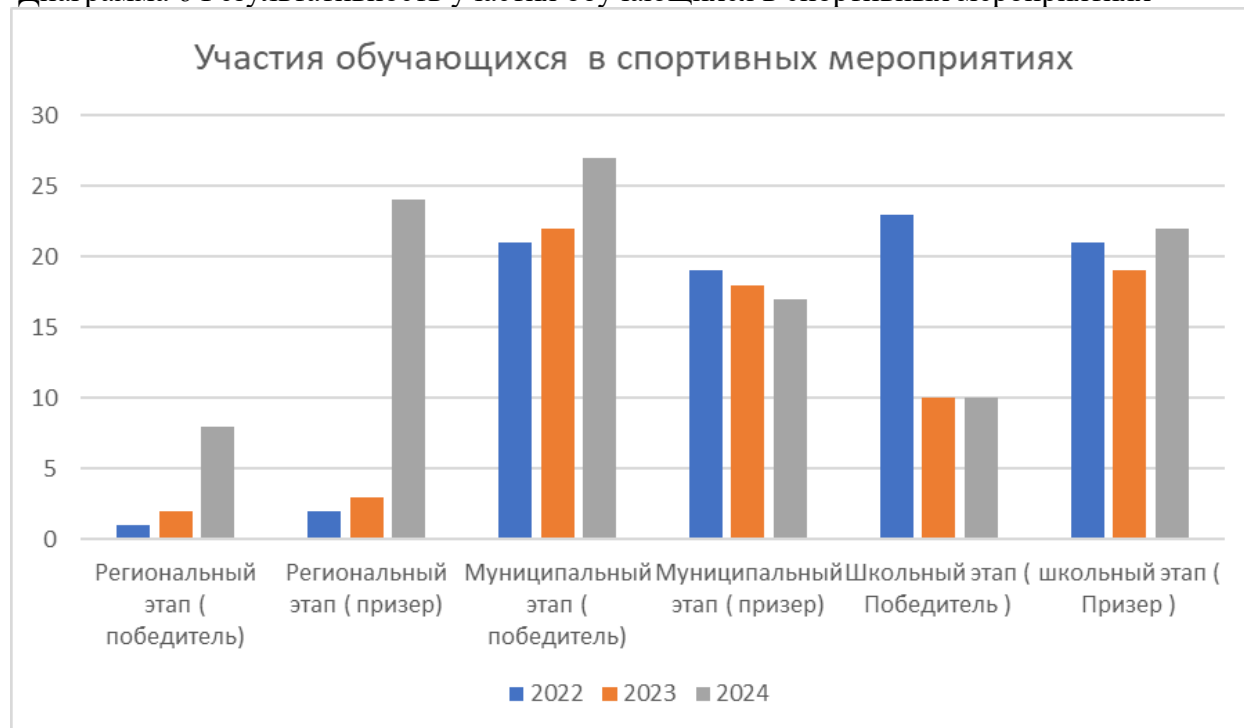
Региональный этап:

количество победителей – 8, (2,3 место) – 24.

Наши спортивные результаты:

- Первенство Белгородской области по лапте среди юношей 2010-2011 г.р.- призер;
- Первенство Белгородской области по лапте среди девушек 2010-2011 г.р.- призер;
- Первенство Белгородской области по лапте среди юношей 2012- 2014 г.р.- победитель
- Первенство Белгородской области по лапте среди девушек 2012- 2014 г.р.- призер
- Фестиваль ГТО - победитель

Диаграмма 6 Результативность участия обучающихся в спортивных мероприятиях



4.4.РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная деятельность школы реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности. Внеучебная воспитательная деятельность осуществляется по тематическим периодам, которым соответствовали общешкольные и классные мероприятия:

За последние годы определился круг мероприятий, который стал «визитной карточкой» школы: «День знаний», «День учителя», «Новогодняя ёлка», «День защитников Отечества», «День Матери», «День Конституции», «День Победы», «Последний звонок», «Выпускной бал».

Каждое мероприятия подвергалось анализу и обсуждению как на заседаниях ШМО, так и на сборе школьного актива, общешкольных линейках, где вносятся предложения и замечания по поводу каждого мероприятия.

В рамках воспитательной работы систематически проводятся мероприятия:- Тематические классные часы по культуре поведения, по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, бережливому отношению к учебникам, школьному имуществу. - Тематические классные часы, торжественные линейки, концерты к календарным праздникам (День Учителя, День Матери, День пожилого человека и др.). - Акция «Подари учебник школе», «Зимняя фантазия», - Беседы: «Культура общения», «Как вести себя в столовой, в библиотеке, на перемене». - Беседы: Бережное отношение к учебникам и книгам, Вспомним правила поведения в школе, Мой внешний вид в школе, Береги книжки и тетрадки - Праздники Новогодней елки и Новогодние огоньки и дискотека - Стало традицией проведение Дня Матери. В этом году данное мероприятие включало: фотовыставку «Наши мамы» - среди 5-11 классов; литературный конкурс «Слово о маме» (1-бкл.), музыкально – поэтический вечер «Главное слово в нашей судьбе» (9-11кл.). Уровень воспитанности, этика, вопросы нравственности постоянно являются предметом обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях.

Патриотическое воспитание - одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства (учащиеся были участниками тематических бесед и викторин по данной тематике), прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

Патриотическое воспитание - одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства (учащиеся были участниками тематических бесед и викторин по данной тематике), прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела. В ноябре прошли классные часы, посвященные Дню народного единства, приуроченные принятию Конвенции о правах ребенка; в декабре уроки правовых знаний «Конституция-главный Закон государства». В целях военно-патриотического, духовно-нравственного воспитания учащихся; формирования гражданской активности, уважения к героическому прошлому Отечества в феврале традиционно проходил месячник военно-патриотической работы.

С 3-9 декабря в школе проводились мероприятия, посвящённые Дню героев Отечества. С этой целью классными руководителями проведены классные часы на темы: «Герои Отечества», «Победные дни России», «Память о героях не уйдёт в забвенье».... 7 декабря во всех классах с 1-11 проведен патриотический час «Мужество, доблесть, слава»

В школе проводится волонтерская работа, учащиеся помогают ветеранам и вдовам участников Великой Отечественной войны, работа ведется по принципу «Никто не забыт, ничто не забыто». Шефской помощью охвачено 7 человек, среди которых труженики тыла, ветераны труда. Учащиеся школы принимали активное участие в концертах, посвященных памятным датам Великой Отечественной войны, проведена декада, посвященная Великой Победы, в рамках которой были проведены конкурс стенгазет, Всероссийской акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Алая гвоздика», “ Письмо солдату”, “ Подарок солдату”. Развитие интеллектуальных способностей – одно из главных направлений воспитательной работы школы. Реализовывалось оно через разнообразие форм образовательной и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность в школе традиционно делится на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь. Что касается традиционных общешкольных дел, с полным удовлетворением можно констатировать, что все большие дела в этом учебном году прошли успешно. Это «День ученического самоуправления», в честь Дня Учителя, « Диалог на равных»,

«Новогодний калейдоскоп», «День Победы», « Последний звонок», субботники по благоустройству школьной территории. Подтверждением успешности традиционных мероприятий является то, что в анкетировании и при опросе большинство учащихся называли каждое из этих мероприятий, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их.

Необходимо стимулировать познавательный процесс обучающихся. Классные руководители разрабатывают мероприятия с игровыми и творческими заданиями. Повышение мотивации к обучению и творческому саморазвитию, рост интеллекта и уверенности в собственных силах приводят к повышению положительных результатов. С этой целью классными руководителями были проведены разнообразные по форме мероприятия.

Для сохранения и поддержания здоровья детей в 2024 году были созданы различные кружки спортивной направленности. На базе школы работали секции ДЮСШ: волейбол (4-11 классы), секция дзюдо (3-6 классы) Совместно с работниками ОГБУЗ «Грайворонская ЦРБ» и медицинским работником школы организованы и проведены профилактические беседы: «Репродуктивное здоровье», «Твоя жизнь в твоих руках», «Береги здоровье смолоду» и др.

В спортивных мероприятиях и соревнованиях принимают участие обучающиеся 1-11 классов.

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит культуротворческое и эстетическое воспитание, способствует развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В 2024 году в школе проводилась традиционная работа в онлайн-формате (КТД, конкурсы рисунков и плакатов, выставки творчества).

Особое внимание отводилось выявлению творческих способностей и наклонностей учащихся, вовлечению их в разнообразную творческую внеурочную деятельность. В течение года все дети приняли участие в одном или нескольких вечерах, КТД, творческих конкурсах.

В рамках совместной работы с учреждениями и предприятиями города налажена тесная связь с районным краеведческим музеем, районными библиотеками, Центром детского творчества, районным дворцом культуры. Ансамбль детской эстрадной песни принимал активное участие в районных онлайн- мероприятиях.

Задачей трудового и профориентационного воспитания было: воспитание труженика, созидателя; помощь ученикам в профессиональном самоопределении.

Проводились мероприятия по благоустройству школьной территории и на пришкольном участке, организованы и проведены субботники по уборке территории школы.

В целом, проведение традиционных мероприятий трудового воспитания способствовало развитию активной жизненной позиции, бережного отношения к школьному имуществу и окружающему миру.

Одним из важнейших направлений деятельности классного руководителя является профориентационная работа с учащимися. В системе профориентационной работы в школе классный руководитель является центральной фигурой, ибо он ближе всех педагогов стоит к школьникам, доверительнее всех общается с ними, кроме того, является координатором всех воспитательных воздействий в классе. Особое внимание профориентационной работе уделяют классные руководители выпускных классов. В выпускных классах обучающиеся сосредотачиваются на профессиональном самоопределении. Оно предполагает самоограничение, отказ от подростковых фантазий, в которых ребенок мог стать представителем любой профессии.

В школе проводились единые тематические классные часы, Дни профилактики курения, алкоголизма, токсикомании и наркомании, коллективно-творческие дела, посвященные Международному Дню без табака, Дню памяти, погибших от СПИДа, Дню борьбы с наркоманией, Всемирному Дню здоровья. Систематически организовывались круглые столы, просмотр и обсуждение видеофильмов, совместные мероприятия по профилактике вредных привычек среди подростков совместно со специалистами ОГБУЗ «Грайворонская ЦРБ».

В 2024 году были организованы 8 онлайн- встреч с силовыми структурами Грайворонского района по правовому просвещению и профилактике чрезвычайных происшествий с участием несовершеннолетних.

Практические мероприятия, в полной мере использовали возможности медицинских, правоохранительных учреждений района, школы и администрации.

В прошедшем учебном году реализован план совместных мероприятий инспектора ПДН ОВД по Грайворонскому городскому округу и классными руководителями, социальным педагогом.

В течение отчетного периода проводилась индивидуальная профилактическая работа с детьми девиантного поведения, склонных к совершению преступлений. Организовывались массовые беседы инспектором ПДН с обучающимися об ответственности за совершение преступлений и правонарушений, с родителями об ответственности за воспитание детей.

Сотрудники ОМВД России по Грайворонскому городскому округу проводили разъяснительную работу с детьми о вреде наркотических средств и ответственности за хранение и употребление наркотиков.

В целях предупреждения негативных явлений в подростковой среде в период зимних и летних каникул проводятся межведомственные профилактические операции «Каникулы» и «Подросток».

В октябре организовано и проведено социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Выявляются несовершеннолетние «группы риска», склонные к правонарушениям, употреблению ПАВ. Изучаются индивидуальные особенности развития личности учащихся «группы риска», социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время. Полученная информация размещается в школьном банке данных детей «группы риска». За обучающимися устанавливается систематическое психолого-педагогическое наблюдение, организуется индивидуально-профилактическая работа, результаты которой фиксируются в дневниках индивидуальной профилактической работы с учащимися «группы риска».

Во всех классах в сентябре прошли выборы органов ученического самоуправления. Школьный совет старшеклассников направляет работу классных органов самоуправления, проводит заседания школьного самоуправления, планирует и проводит школьные мероприятия.

По инициативе школьного совета был проведен праздник, посвященный Дню Учителя.

Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы. Активная работа велась на заседаниях Управляющего совета школы и Совета профилактики, в состав которых входит родительская общественность.

В МБОУ «СОШ им. В.Г. Шухова» созданы все необходимые условия для формирования экологической культуры, экологических взглядов и убеждений учащихся.

Регулярно проводятся мероприятия экологической направленности:

акции: «Зеленая столица», «Елочка, живи!», «Покормите птиц зимой», «Первоцвет», «Птицам дом». общешкольные мероприятия: «День воды», «День леса», «День Земли», «День птиц»

Школьники принимали активное участие в районной экологической выставке «Зимняя фантазия».

В 2024 году школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

4.5. ВЫВОДЫ, ЗАДАЧИ

Обязательная часть учебного плана, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, вариативная часть учебного плана выполнены в полном объеме. Все обучающиеся на уровне начального, основного и среднего общего образования, освоили ООП на базовом (1-11 кл.) или углубленном уровне (10-11 кл.).

Успеваемость по итогам 2023-2024 года составляет - 100% . Качество знаний по школе по итогам 2023-2024 года - 58,6 . Выше результатов 2022 -2023 года на 2,2 %

Все обучающиеся очно-заочного обучения освоили АООП(АОП) с учетом индивидуальных особенностей по ИУП

Все обучающиеся 9, 11 классов и получили аттестаты об основном и среднем общем образовании, 5 обучающихся 9 классов получили аттестат с отличием.

Обучающиеся принимали активное участие в олимпиадах, конкурсных мероприятиях различного уровня и достигли хороших результатов.

Воспитательная работа в 2024 учебном году реализовывалась в соответствии с программой духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, программой развития и охватывала весь педагогический процесс, интегрируя учебные знания, внеклассные и внешкольные мероприятия. Создана здоровьесберегающая инфраструктура, комплексные условия для развития ребенка и сохранения его здоровья на уроках и во внеурочное время.

Задачи:

обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;

совершенствование организации учебного процесса и повышение результатов обучения;

создание условий для повышения мотивации к обучению, саморазвитию;

создание условий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся с различными образовательными потребностями

РАЗДЕЛ 5 ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В 2024 году скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методологии оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложены на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила — Положение о внутренней системе оценки качества образования ».

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются: личностные результаты;

метапредметные результаты;

предметные результаты;

участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

обеспеченность методической и учебной литературой;

диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Все мероприятия, необходимые для реализации ВСОКО, включены в план внутришкольного контроля, который в 2023 году выполнен в полном объеме. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, в протоколах заседаний предметных МО, в справках заместителей директора и приказах директора. Основные результаты и аналитические материалы программы мониторинга качества образования отражены в разделах данного отчета о самообследовании. Обучение в 2024 году осуществлялось с помощью дистанционных технологий. С целью диагностики качества процесса обучения в школе проводится изучение удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования.

Диаграмма 7. Степень удовлетворенности ДО на уровне НОО



Диаграмма 8 Степень удовлетворенности ДО на уровне ООО и СОО



94 % родителей оценивают работу педагогического коллектива школы отмечают хорошую работу педагогического коллектива в рамках данной формы обучения. Но 4 % недовольны качеством преподавания, поэтому стоит обратить внимание на качественную подготовку к урокам. 79 % участников анкетирования считают, что педагоги учитывают индивидуальные особенности ребенка при обучении и правильно, своевременно контролируют результаты обучения. Тем не менее, вопрос об использовании индивидуального подхода к каждому ученику остается актуальным и регулярно поднимается на заседаниях школьных методических объединений, совещаниях при директоре, заместителях директора. Удовлетворены материально-технической базой школы - 76% опрошенных. 24% опрошенных неудовлетворены материально-технической базой школы. Важным показателем качества образования является удовлетворенность родителей внеурочной работой школы. Довольны организацией работы внеурочной деятельности - 76% опрошенных. Однако, 24% ответили, что школа недостаточно работает в этом направлении. Классным руководителям необходимо привлекать большее число учащихся к проведению различных мероприятий. Усилить работу по информированию родителей о проводимых в школе мероприятиях, а также привлекать самих родителей к подготовке и участию в совместных коллективно-творческих делах. Для решения задач обучения и воспитания школа сотрудничает с ЦДТ, так считают 65 % опрошенных. Но необходимо развивать сотрудничество с такими заведениями дополнительного образования детей как ДЮСШ, ДШИ им. Трутовского. Многие ученики школы посещают эти кружки во внеурочное время. Абсолютное большинство родителей 95% (из числа опрошенных) удовлетворены уровнем профессиональной подготовки педагогов школы. 16% родителей считают, что дети в школе перегружены. Наряду с общими для всех учащихся, давать индивидуальные домашние задания (они рассчитаны на преодоление пробелов в знаниях учащихся по отдельным темам). 16% респондентов считают, что администрация школы не всегда считается с мнением детей и родителей при управлении школой.

Следовательно, администрации школы необходимо своевременно доводить до сведения родителей управленческие решения администрации, согласованные с членами общешкольного родительского собрания. В части опроса, которая касается информированности родителей о деятельности школы, об основных событиях в нем, 87% выбрало способ получения информации – родительские собрания, 32% получают информацию в интернете. У администрации школы всегда можно получить ответы на вопросы по организации образовательного процесса. Также вся информация о деятельности школы предоставлена на школьном сайте. Анкетирование показало, что не все родители в достаточной мере информированы об образовательном и воспитательном процессе, проходящем в школе. Большую часть информации о качестве образования родители получают на родительских собраниях. У всех родителей обучающихся есть доступ к данному электронному ресурсу. Однако, посещаемость сайта «Виртуальная школа» родителями остается на недостаточном уровне. Классным руководителям необходимо усилить работу с родителями по данному вопросу.

Выводы: Результаты анкетирования показали, что, в целом, родители удовлетворены работой школы, положительно относятся ко всему происходящему в ней. Большинство родителей выражают доверие к администрации и педагогическому коллективу.

В 2024 году предостережения Министерство образования Белгородской области отсутствуют.

РАЗДЕЛ 6 ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 34. Выпускники 9-х классов:

Количество выпускников в 9-х классах	Продолжают обучение в 10-м классе (на базе своей школы)	Другие учебные заведения		Прочее
		СПО	СПО на базе высшего	
52	11	24	112	1- в других школах 4- ОВЗ

При выборе учебного заведения учащиеся 9-х классов отдают предпочтение таким СУЗам как: ОГАПОУ «Борисовский аграрный техникум»- 8 человек;

.ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»- 3 человека;

ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж»- 3 человека;

При выборе учебного заведения учащиеся 9-х классов отдают предпочтение таким ВУЗам как: НИУ «БелГУ» Медицинский колледж –3 чел.

ФГБОУ ВО «Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я.Горина» СПО – 3 чел.

БГТУ им. В.Г. Шухова (СПО)- 3чел.

Таблица 35 Динамика поступления по годам выпускников 9-х классов

Учебный год	Всего выпускников	Техникумы, колледжи	СПО на базе высшего	В других школах	Продолжили обучение в своей школе
2020	27	4	5	1	17
2021	55	23	13	0	19
2022	52	20	12	0	20
2023	55	20	18	2	13
2024	52	24	12	1	11

Диаграмма 9 Трудоустройство выпускников 9 классов

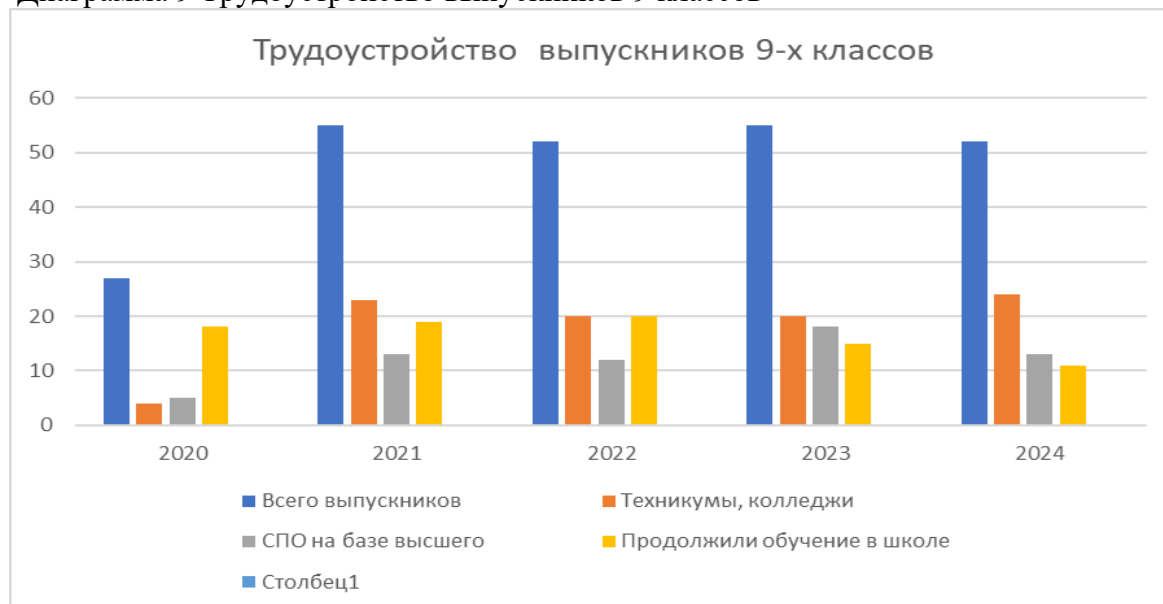


Таблица 36. Информация о самоопределении выпускников 11 класса

Общее количество	ПОО Бел. обл	ПО Других областей	СПО в составе высшего образования Бел. обл	Других областей	Поступил и в организации ВО Бел. обл.	Поступил и в организации ВО других областей	Работают
17	0	0	0	0	7	8	2

Таблица 37. Динамика поступления по годам выпускников 11 классов

Учебный год	Общее количество	СПО в составе высшего образования Бел. обл	Других областей	Поступил и в организации ВО Бел. обл.	Поступил и в организации ВО других областей	Работают	ПУ
2020	31	5	0	14	7	3	2
2021	31	2	0	20	7	2	0
2022	19	1	0	10	6	0	2
2023	14	0	0	9	5	0	0
2024	17	0	0	7	8	2	0

РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

7.1. СОСТАВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ, СОГЛАСНО ШТАТНОМУ РАСПИСАНИЮ

Таблица 38. Численность педагогических и руководящих работников

Показатель «Численность педагогических и руководящих работников»	2023-2024 уч. год	1 пол. 2024- 2025 уч. года
Общая численность педагогических работников	55	52
Директор	1	1
Заместители директора	4	4
Учителя	40	38
Педагогический персонал	10	9

7.2. СТАЖ, ВОЗРАСТ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНЗ, НАГРАДЫ, ЗВАНИЯ, УРОВЕНЬ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ, АТТЕСТАЦИЯ ЗА ОТЧЕТНЫЙ ПЕРИОД, УЧАСТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ В КОНКУРСАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

Таблица 39.. Сравнительная характеристика педагогических работников

Показатели	2023- 2024 уч. года	1 пол. 2024-2025 уч. года
Общая численность педагогических работников, имеющих высшее образование	51	49
Общая численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3	2
Общая численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	7	9
Общая численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: свыше 30 лет	18	17
Общая численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4	5
Общая численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13	14

Общая численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория в общей численности педагогических работников	27	27
Общая численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория в общей численности педагогических работников	12	10

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы. Педагогические работники проходят аттестацию в соответствии с перспективным планом-графиком на учебный год.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года аттестацию прошли 2 человека (2 высших категории)

В первом полугодии 2024-2025 учебного года аттестацию прошли 7 человек (4 высших, 6- на соответствие занимаемой должности)

Награды, звания педагогических и руководящих работников.

Таблица 40. Награды, звания педагогических и руководящих работников

Государственные награды	Ведомственные награды		
Орден «Знак Почета»	Отличник народного просвещения	Почетный работник	Почетная грамота МО РФ
0	2	13	10

В 2024 году 13 педагогических работников стали поддателями и призерами в различных конкурсах профессионального мастерства муниципального и регионального уровней.

7.3. ОСВОЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ

В школе создана система повышения квалификации, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство. Имеются статистические данные о курсовой подготовке педагогических кадров за последние три года. Отслеживается системность и эффективность курсовой подготовки. Педагогические работники проходят курсовую подготовку в соответствии с перспективным планом-графиком на учебный год. В 2024 году курсы повышения квалификации прошли 16 педагогов школы, из них 9 повысили квалификацию по нескольким направлениям. В августе 2024 года педагогические работники школы прошли плановое обучение по программе «Основы безопасного поведения при угрозах военного характера», все педагогические работники обучены по программе "Организация педагогического сопровождения формирования знаний и навыков безопасного поведения воспитанников и обучающихся при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций

7.4. ВЫВОД, ЗАДАЧИ

-уровень образования кадрового состава ОО, их квалификация, своевременность участия в профессиональной переподготовке в основном соответствует необходимым требованиям;
-ежегодно педагогические работники заявляют о своем уровне профессионализма, проходя аттестацию на более высокую категорию.

Задачи:

-продолжить обеспечение педагогам условий для аттестации через индивидуальное планирование методической активности;
-проводить информационно-разъяснительную работу с целью прохождения педагогами дистанционных курсов повышения квалификации;

РАЗДЕЛ 8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

Образовательные программы полностью (100%) обеспечены программно-методическим комплексом (учебными программами, учебниками и методическими пособиями) по всем компонентам: федеральному, региональному компоненту образовательного учреждения, части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем учебного фонда –10039

Фонд художественной и научно-популярной литературы- 5100 экземпляров

Фонд справочной литературы -187 экз.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.05.2024 № 347

Таблица 41 ЭОР

Наименование показателей	2024 уч. год
Кол-во обучающего программного обеспечения (всего), из них:	101
-мультимедийные энциклопедии	9
- обучающее программы	28
- тренажеры	34
- виртуальные лаборатории	30

Таблица 42.Динамика поступлений учебного фонда

№ п/п	год	Кол-во экз	Сумма (руб)
1	2022-2023	1449 экз.	845 276
2	2023-2024	2950 экз.	1 960 989,80
3	2024-2025	4358экз	3213188,55

Основным поставщиком учебной литературы на протяжении многих лет является Акционерное общество Издательство «Просвещение». Закупки производятся в основном за счет бюджетных средств, помощь оказывает также попечительский совет. Мониторинг учебников показывает, что все учащиеся обеспечены комплектами учебников. Несмотря на увеличение выделяемых средств, из-за увеличивающейся цены на учебники образовательное учреждение не может самостоятельно полностью обеспечить обучающихся учебной литературой. Обеспечение учебниками осуществляется также через межбиблиотечный взаимообмен школ района.

В связи с запросами обучающихся пополнен банк электронной версии учебников, проанализировано наличие медиа – ресурсов в помощь учебному процессу. Оформлен уголок «Медиа в помощь учебному процессу».

На базе библиотеки создана «Сайтотека» по предметным областям образовательной программы, а также используется возможность на бесплатный доступ к ключевым научно-популярным книгам через цифровую библиотеку «Дигитека».

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной, методической литературой, электронными учебниками. Имеется справочно-библиографический фонд: словари, справочники по предметам, энциклопедии серии “Аванта+”, “Большая Российская энциклопедия”, “Золотой фонд. Энциклопедия”, “Универсальный энциклопедический словарь школьника”, книги серии “Я познаю мир”, отраслевые энциклопедии.

Библиотечный фонд укомплектован художественной литературой в соответствии с требованиями школьной программы. В библиотеке имеются программные произведения классиков русской и зарубежной литературы.

Библиотека обеспечена произведениями белгородских поэтов и писателей. Белгородский фонд “Детская книга” оказал помощь в комплектовании библиотеки художественной литературой для обучающихся начальных классов. Библиотека получила очередной выпуск из серии “Белгородчина маленькому путешественнику”.

Проблема нехватки произведений поэзии решается за счет доступа к сети Интернет.

В библиотеке имеется кеворк - зона, где обучающиеся могут заняться индивидуальной подготовкой, творческой работой, почитать книги или просто отдохнуть.

На странице школы в ВКОНТАКТЕ в течение учебного года освещались все мероприятия.

Выводы: Оснащенность библиотеки учебниками и учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы, пополнение фонда электронных учебных образовательных ресурсов.

Библиотека с читальным залом находится на первом этаже, площадь - 237, 95 кв.м.

Библиотека выполняет свою работу в тесном сотрудничестве с педагогическим коллективом, родителями, обучающимися, библиотеками школ Грайворонского района. Функции библиотеки: информационная, образовательная, культурная и досуговая.

В 2024 году библиотека выполняла следующие задачи:

- создание единой информационной образовательной среды;
- содействие воспитанию, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России;
- обеспечение участникам образовательного процесса доступа к информации, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов образовательной организации на бумажных и иных носителях;
- содействие развитию творческого потенциала обучающихся;
- формирование навыков независимого библиотечного пользователя;
- совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной библиотечной среды.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;

- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 17 %, обучающихся — на 16%. В 2024 году госпаблик школы им. В. Г. Шухова удостоен 1 места среди всех школ Грайворонского района.

РАЗДЕЛ 9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение ОУ позволяет в полной мере реализовать образовательные программы

Общая площадь помещений в ОО – 19505,5 кв.м

35 учебных кабинетов, (начальная школа - 10 учебных кабинетов, основная и средняя школе 27 предметных кабинетов), общей площадью 3697 кв.м .

Спортивный зал площадью 274,09 кв.м.

Тренажёрный зал площадью 188,17 кв.м.

Мастерские (столярная-67,8 кв.м., слесарная- 56 кв.м., кружковая- 36,78 кв.м) общей площадью 181,94 кв.м.

Кабинет для занятий СМГ площадью 14,28 кв.м.

Медицинский кабинет, площадь 37,01 кв.м.

Бассейн, площадь 340 кв.м.

Актальный зал площадью 269,35 кв.м. с 2 гримёрными, площадью 31.73 кв.м.

Библиотека с читальным залом, площадью 237,95 кв.м.

Музей-50,98 кв.м.

Столовая с обеденным залом площадью 235,12 кв.м. и кухней, площадью 109,07 кв.м.

Сенсорная комната – 34,61 кв.м.

Кабинет этикета- 24,27 кв.м

Зал хореографии -105,94 кв.м

Кабинет социального педагога -21,73

Ресурсный класс, площадь 21.73 кв.м.

Кабинет логопеда, площадь 30,20 кв.м.

Объекты физической культуры и спорта:

Спортивная площадка-990 кв.м.:

- футбольное поле-540 кв.м.

- волейбольное поле-150 кв.м.

- баскетбольное поле- 200 кв.м.

- беговая дорожка – 100 м.кв.м.

Информационная база

Персональные компьютеры 116

Из них ноутбуки: 60

Мультимедийные проекторы -27

Интерактивные доски -4

Принтеры -3

МФУ-24

Таблица 43. Оснащенность проектных направлений

Проектное направление	Оборудование	Количество
"Цифровая образовательная среда"	ноутбуки	46
«Информатика» («Алгоритмика»)	ноутбуки тележки для хранения	34 3
«Точка роста»	цифровые лаборатории для школьников по физике, химии, биологии	«Releon» - 6 «Intler» -15
	цифровые лаборатории для школьников по физиологии и экологии	2
	ноутбуки	7
	МФУ	1

Все кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

лаборатория по физике;

лаборатория по химии;

лаборатория по биологии;

два компьютерных класса;

столярная мастерская;

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности. В соответствии со статьей 226 Трудового кодекса Российской Федерации в целях учета и рассмотрения обстоятельств и причин, приведших к возникновению микроповреждений (микротравм) работников, предупреждения производственного травматизма в МБОУ «СОШ им.В.Г.Шухова» г.Грайворона разработан порядок учета микроповреждений (микротравм) работников с учетом особенностей деятельности

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами:

наглядных пособий;

карт;

учебных макетов;

специального оборудования,

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием. Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям: материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов

РАЗДЕЛ 10 .ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты анализа деятельности ОУ по всем направлениям показали, что за счет полной реализации образовательной программы, использования современных образовательных и педагогических технологий, систематической планомерной работы с обучающимися, создание творческой атмосферы через интеграцию учебной и внеурочной деятельности, целенаправленной воспитательной работы, совершенствования системы работы методических объединений, создания условий по повышению качества обучения, недопущения перегрузки в учебной ситуации, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, обучающиеся успешно освоили образовательные стандарты, имеют достаточный уровень сформированности ключевых компетенций, познавательного интереса для продолжения образования.

Образовательное учреждение в целом выполнило социальный заказ родителей, обеспечивая качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей

Задачи:

Обеспечение качественного образования в соответствии с ФГОС, совершенствование ВСОКО развитие образовательной среды, направленной на реализацию социального заказа, обеспечивающую доступность качественного образования для разных категорий обучающихся;

активизация процесса сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, родительской общественностью;

совершенствование материально-технической базы образовательного учреждения

ЧАСТЬ 2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2022 год	2023 год	2024 год
-------	------------	-------------------	----------	----------	----------

1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся (ООП/АОП)	человек	545 (533/12)	470 (461/9)	350 (347/3)
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования (ООП/АОП)	человек	219(215/4)	169 (165/4)	117 (115/2)
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования (ООП/АОП)	человек	291 (283/8)	270 (265/5)	210 (209/1)
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	35	30	23
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	270/54,5	260/56,4	239/68,3
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,4	Не участвовал и	Не участвовали
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,4	Не участвовал и	Не участвовали
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	65,7	61,9	70
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень/профильный уровень)	балл	4,5/55,27	3,8/34	57,4

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса*	человек/%	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса*	человек/%	0	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	С первого раза 1 (8%) повторно-0	0

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2 (0,7 %)	6/11,3	1/2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0	8/47%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	384/71%	317/68%	231/66%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	165/31%	167/36%	123/35%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	33/6,1%	35/7,5%	30/8,6%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	2/0,4%	0/0%	0/0%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0%	1/0,2%	1/0,3%

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся 10-11 кл.	человек/%	35/100%	31/100%	23/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	545/100	470/100%	350/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	6/1,1%	8/1,7%	6/1,7%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	53	53	52
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	50	50	49

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	52/98%	52/98%	49/94%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	3/6%	3/6%	2/4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	3/6%	3/6%	2/4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	42/72%	42/79%	37/71%
1.29.1	Высшая	человек/%	28/48%	27/51%	27/52%
1.29.2	Первая	человек/%	14/24%	15/28%	10/19%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%			
1.30.1	До 5 лет	человек/%	7/13%	7/13%	9/17%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	17/32%	17/32%	17/32%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/4%	2/4%	5/10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	14/26%	14/26%	14/27%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	53/100%	53/100%	52/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	53/100%	53/100%	52/100%
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2	0,25	0,56

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	21	22	28,7
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	545/100	470/100	350/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	35,8	41,5	55,7

*В 2024 году средний балл ГИА-9 по русскому языку и математике рассчитывается на основании промежуточной аттестации обучающегося

